

La gestión pedagógica y el modelo pedagógico, estrategias claves de mejora y fortalecimiento de la calidad educativa

Ingrid Yised Bayona Ballesteros

University of Technology and Education. EEUU
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2176-6483>
Correo: ingrid.bayonab2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

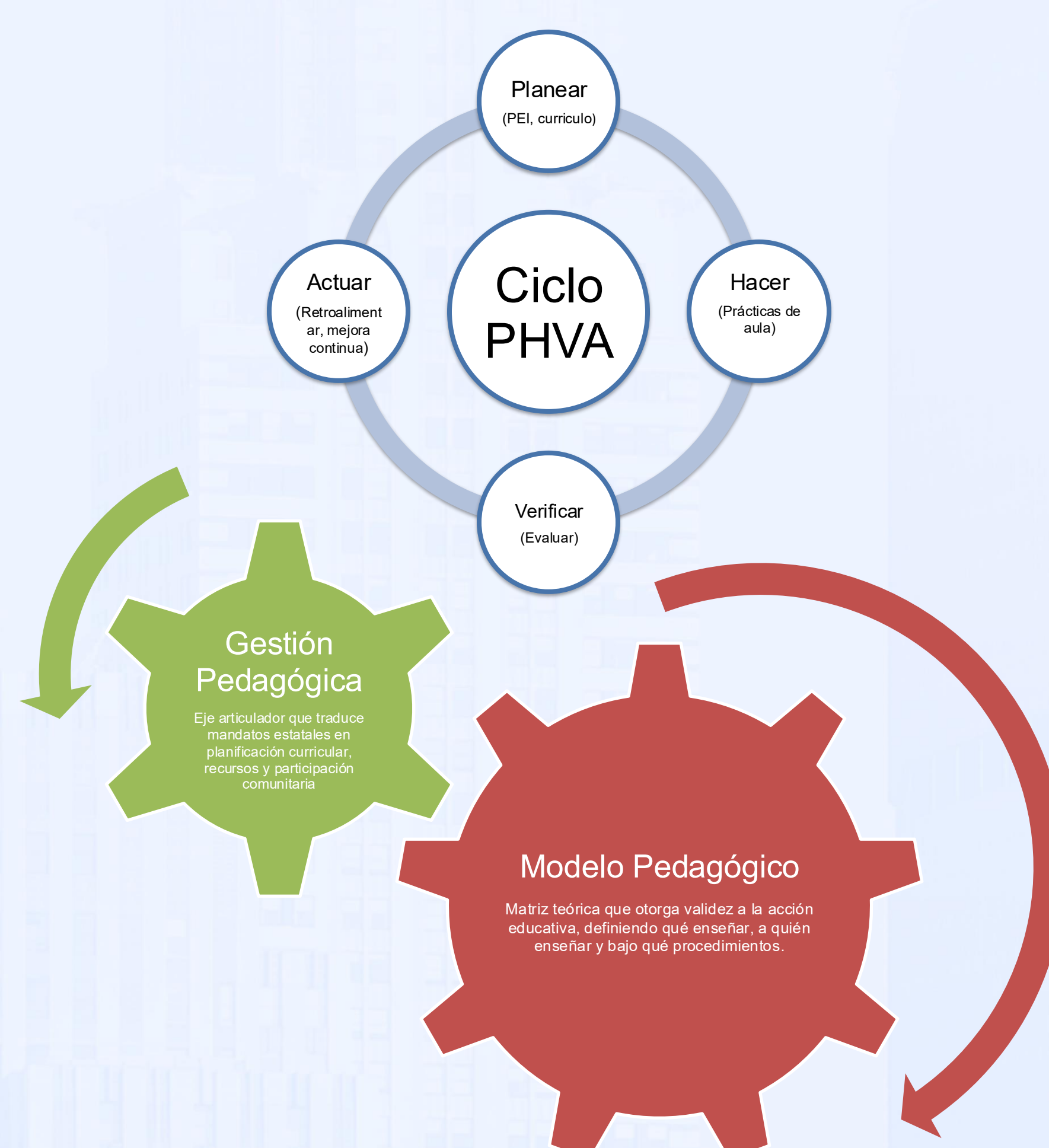
La calidad educativa es el eje central para el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando la cobertura del sistema escolar con la consolidación de aprendizajes significativos.

En América Latina, a pesar de políticas estatales para garantizar acceso y equidad, persisten brechas en la calidad educativa (Cannoy, 2025; Jaramillo, 2025). En Colombia, el Decreto 1075 de 2015 regula el número de estudiantes por aula, buscando cobertura, pero este mandato plantea desafíos para el alcance de una educación personalizada. La responsabilidad inicial del aprendizaje recae en el Estado, que define contenidos y evaluaciones estandarizadas, como las pruebas SABER; sin embargo, estos elementos por sí solos no garantizan aprendizajes significativos. La gestión pedagógica se presenta como el eje articulador, traduciendo políticas en prácticas concretas mediante planificación curricular, estrategias didácticas, evaluación, uso de recursos y participación de la comunidad (Acuña et al., 2021; Rosales et al., 2024).

Este estudio bibliográfico tiene como objetivo analizar cómo la articulación entre la gestión pedagógica y el modelo pedagógico fortalece la calidad educativa, cerrando la brecha entre la planificación institucional y las prácticas de aula, y promoviendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

RESULTADOS

(Pilares de la Calidad Educativa)



CONCLUSIÓN

La calidad educativa en educación básica y media se fortalece cuando la gestión pedagógica articula coherentemente el currículo, la evaluación y la formación docente con un modelo pedagógico institucional claro. Esta articulación orienta la planificación curricular y las prácticas de aula, promueve la participación activa de los estudiantes y permite consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos. El estudio evidencia que la coherencia entre gestión pedagógica y modelo pedagógico es clave para mejorar la calidad educativa en el contexto analizado.

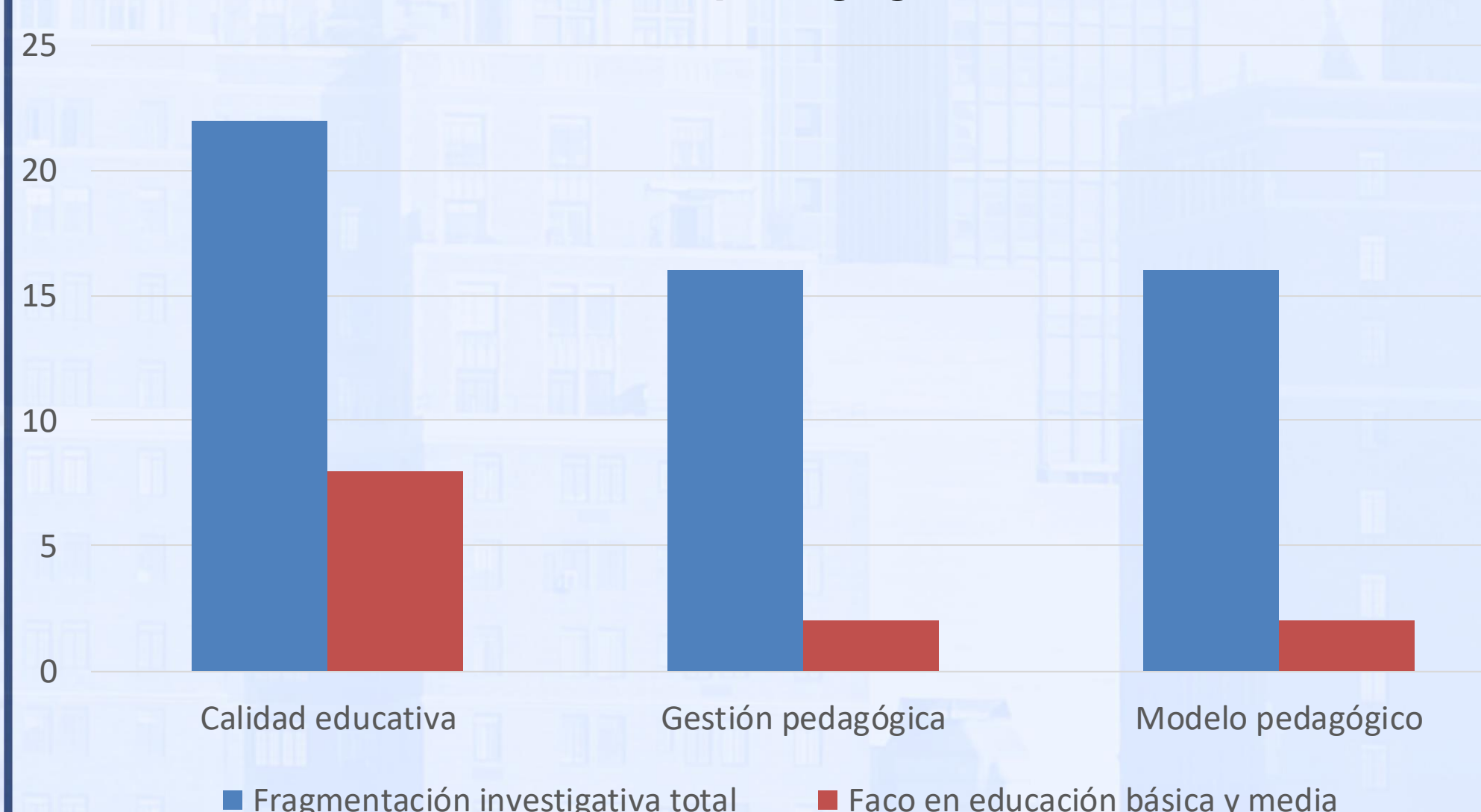
METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica, centrada en las categorías calidad educativa, gestión pedagógica y modelo pedagógico como ejes conceptuales. Se estableció un criterio temporal entre 2015 y 2025 para garantizar la actualización del estado del arte. Se consultaron 83 artículos de revistas indexadas de América Latina, priorizando aquellos relacionados con educación básica y media, seleccionando finalmente 59 investigaciones pertinentes.

El análisis fue crítico y descriptivo, buscando establecer correlaciones conceptuales entre las categorías y su aplicación en aula.

Los descriptores utilizados y la distribución de artículos evidenciaron una mayor producción sobre calidad educativa y gestión pedagógica, mientras que el modelo pedagógico presentó menor presencia, lo que refuerza la pertinencia del estudio frente a la integración de estos componentes para fortalecer la calidad educativa.

Fragmentación investigativa que justifica mayor necesidad de articulación en los modelos pedagógicos



Los resultados evidencian una mayor producción investigativa sobre calidad educativa, pero una menor articulación con la gestión pedagógica y el modelo pedagógico en contextos escolares.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acuña, R., Guidño, A., & Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(Edición especial), 1–21

Cannoy, M. (2025). Mayor acceso, equidad y calidad en la educación de América Latina: ¿Qué lecciones deja para el proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe? *Revista PRELAC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137344>

Jaramillo, D. (2025). Gestión directiva y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas: aproximación crítica a las políticas públicas. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–19.

Rosales, M., Uquillas, N., & Vallejos, V. (2024). Procesos de aprendizaje en la gestión pedagógica: componente enseñanza y aprendizaje. *MQRInvestigar*, 8(4), 2978–2993.