

La gestión pedagógica y el modelo pedagógico, estrategias claves de mejora y fortalecimiento de la calidad educativa.

Pedagogical management and the pedagogical model as strategies for strengthening educational quality

Ingrid Yised Bayona Ballesteros

University of Technology and Education. EEUU

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2176-6483>

Correo: ingrid.bayonab2024@uted.us

Resumen y Abstract

La calidad educativa es el foco central de las instituciones, pues determina el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio analiza el concepto de calidad educativa y el papel de los componentes de la gestión pedagógica que influyen en su construcción, considerando las necesidades e intereses de cada institución. La investigación se desarrolló mediante un enfoque bibliográfico, revisando literatura científica entre 2015 y 2025 sobre calidad educativa, gestión pedagógica y modelos pedagógicos en contextos de educación básica y media. Se seleccionaron 58 artículos pertinentes para establecer relaciones conceptuales entre los elementos que configuran la calidad y su aplicación en el aula. Los resultados muestran que la calidad educativa depende de la efectiva articulación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la gestión pedagógica y el modelo pedagógico institucional. La planificación curricular, las estrategias didácticas, la evaluación, la capacitación docente y la participación de la comunidad educativa constituyen dimensiones clave para su fortalecimiento. Se evidencia además, que los modelos pedagógicos deben ser pertinentes, integrales, adaptados al contexto y que permitan que los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza se materialicen en prácticas de aula significativas. En conclusión, la calidad educativa se logra mediante una gestión pedagógica eficiente y un modelo pedagógico coherente con la misión institucional, que

busque traducir los lineamientos normativos en experiencias de aprendizaje significativo. Su consolidación no depende únicamente de políticas o indicadores estandarizados, sino de la capacidad institucional para integrar la teoría con la práctica, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Educational quality is the central focus of institutions, as it determines the success of teaching and learning processes. This study analyzes the concept of educational quality and the role of pedagogical management components in its construction, considering the needs and interests of each institution. The research was conducted using a bibliographic approach, reviewing scientific literature from 2015 to 2025 on educational quality, pedagogical management, and pedagogical models in basic and secondary education contexts. Fifty-nine relevant articles were selected to establish conceptual relationships between the elements that shape quality and their application in the classroom. The results show that educational quality depends on the effective articulation between the Institutional Educational Project (PEI), pedagogical management, and the institutional pedagogical model. Curriculum planning, teaching strategies, assessment, teacher training, and community participation are key dimensions for its strengthening. Moreover, pedagogical models must be relevant, comprehensive, context-adapted, and allow curricular content and teaching strategies to be implemented in meaningful classroom practices. In conclusion, educational quality is achieved through efficient pedagogical management and a pedagogical model aligned with the institution's mission, translating regulatory guidelines into meaningful learning experiences. Its consolidation does not depend solely on policies or standardized indicators but on the institution's capacity to integrate theory and practice, promoting the integral development of students.

Palabras Clave y Keywords:

aprendizaje; calidad de la educación; currículo; formación de docentes; gestión educativa
curriculum; educational management; learning; quality of education; teacher training