

Gestión pedagógica institucional desde un enfoque crítico-participativo:

implicaciones para la mejora de la calidad educativa

Institutional Pedagogical Management from a Critical-Participatory

Approach: Implications for the Improvement of Educational Quality

Anselma Montes Ortiz
Carolina Solarte, G.

University of Technology and Education, Estados Unidos

ORCID <https://orcid.org/0009-0001-1473-0501>

Correo institucional Anselma.monteso2024@uted.us

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5673-7963>

Resumen

El presente artículo, derivado de una investigación doctoral, se orienta a examinar la incidencia de la gestión pedagógica institucional, comprendida desde una perspectiva crítico-participativa, en el fortalecimiento de la calidad educativa en instituciones públicas del municipio de Montería, Colombia. El interés investigativo emerge en un contexto marcado por desigualdades sociales, fragmentación institucional y limitaciones en el ejercicio del liderazgo pedagógico, lo que conduce a cuestionar visiones reduccionistas de la calidad centradas en resultados estandarizados, para comprenderla como una construcción situada que se configura en la cotidianidad escolar.

Metodológicamente, el estudio se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter interpretativo,

orientado a reconocer las experiencias, significados y prácticas de los actores educativos. La construcción de la información se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes, grupos focales con miembros de la comunidad educativa y análisis documental de instrumentos institucionales. El proceso analítico se desarrolló a través de categorización temática crítica, permitiendo develar relaciones, matices y tensiones en las dinámicas de gestión pedagógica.

Los hallazgos evidencian la coexistencia de lógicas institucionales que, por un lado, privilegian el cumplimiento normativo y, por otro, posibilitan la emergencia de prácticas orientadas al diálogo, la participación y la construcción colectiva. En este escenario, el liderazgo pedagógico adquiere relevancia al dinamizar procesos de interacción, cohesión y mejora institucional.

Se concluye que la calidad educativa trasciende los indicadores académicos y se configura como un proceso complejo, ético y contextual, sustentado en la articulación entre liderazgo, cultura institucional y participación. En este sentido, la gestión pedagógica con enfoque crítico-participativo se posiciona como un referente clave para la transformación de las prácticas escolares.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, cultura institucional, participación democrática, transformación educativa, gestión escolar

ABSTRACT

This article, derived from doctoral research, aims to examine the influence of institutional pedagogical management, approached from a critical-participatory perspective, on the strengthening of educational quality in public schools in Montería, Colombia. The study emerges in a context characterized by social inequalities, institutional fragmentation, and limitations in pedagogical leadership, which calls into question reductionist views of quality focused on standardized outcomes, proposing instead its understanding as a situated construction shaped within everyday school life.

Methodologically, the study follows a qualitative interpretative approach focused on understanding the experiences, meanings, and practices of educational actors. Data were generated through semi-structured interviews with school leaders and teachers, focus groups with members of the educational community, and documentary analysis of institutional instruments. The analytical process was conducted through critical thematic categorization, allowing the identification of relationships, nuances, and tensions within pedagogical management dynamics.

Findings reveal the coexistence of institutional logics that, on one hand, prioritize regulatory compliance, and on the other, enable the emergence of practices based on dialogue, participation, and collective construction. In this context, pedagogical leadership becomes significant in fostering interaction, cohesion, and sustained institutional improvement.

The study concludes that educational quality goes beyond academic indicators and should be understood as a complex, ethical, and contextual process grounded in the articulation of leadership, institutional culture, and participation. From this perspective, critical-participatory pedagogical management emerges as a key pathway for transforming school practices.

Keywords: pedagogical leadership, institutional culture, democratic participation, educational transformation, school management