

Gestión Pedagógica Institucional Desde Un Enfoque Crítico-participativo: Implicaciones Para La Mejora De La Calidad

1. Anselma Virgilia Montes Ortiz, University of Technology and Education, Estados Unidos, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1473-0501> , Correo Anselma.monteso2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

(En el contexto latinoamericano, la calidad educativa ha transitado desde enfoques centrados en el rendimiento hacia perspectivas integrales que reconocen la incidencia de factores sociales, culturales y políticos.

Investigaciones han señalado que el liderazgo pedagógico, la cultura institucional y la participación de la comunidad educativa son determinantes en los procesos de mejora escolar (Bolívar, 2010; Murillo, 2006). No obstante, persisten prácticas de gestión orientadas al cumplimiento normativo que restringen la transformación educativa.

En Colombia, pese a las políticas dirigidas al fortalecimiento de la calidad, continúan evidenciándose brechas asociadas a desigualdad social, fragmentación institucional y debilidades en el liderazgo pedagógico (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Esta situación plantea la necesidad de repensar la gestión pedagógica desde enfoques más participativos y contextualizados.

En este marco, el problema de investigación se centra en comprender cómo las prácticas de gestión pedagógica, influenciadas por lógicas administrativas, limitan o favorecen procesos de transformación institucional. En consecuencia, el objetivo del estudio es examinar la relación entre la gestión pedagógica institucional y los procesos crítico-participativos como condiciones para el fortalecimiento de la calidad educativa en instituciones públicas de Montería.

METODOLOGÍA

(El estudio se inscribe en un enfoque cualitativo de orientación interpretativa, con un diseño comprensivo orientado a analizar las dinámicas de la gestión pedagógica en contextos escolares específicos. El escenario corresponde a instituciones educativas oficiales del municipio de Montería, con participación de directivos y docentes seleccionados mediante muestreo intencional, dada su implicación en los procesos institucionales. La construcción de la información se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y revisión documental de instrumentos institucionales. El análisis se desarrolló mediante categorización temática de carácter crítico, apoyada en la triangulación de fuentes y técnicas, lo que permitió identificar regularidades, tensiones y tramas de sentido en las prácticas de gestión pedagógica.

RESULTADOS

Estos resultados permiten evidenciar que la forma en que se gestiona la institución condiciona directamente la manera en que se entiende y se construye la calidad educativa

GRAFICO 1. COEXISTENCIA DE LÓGICAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

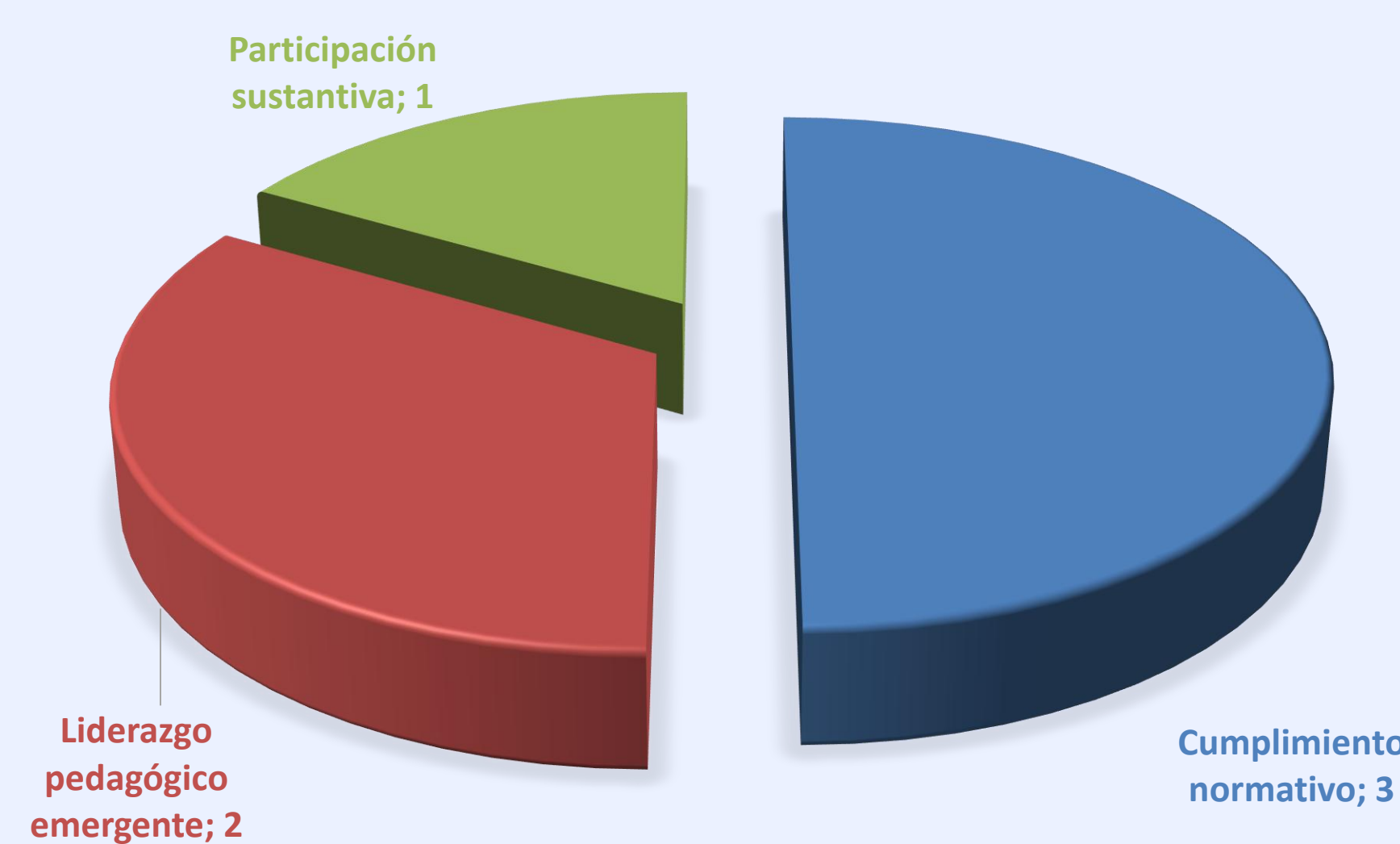


Gráfico 1. Se evidencia un predominio de prácticas centradas en el cumplimiento normativo, lo que orienta la gestión hacia el control y la respuesta a exigencias externas., el gráfico muestra que las instituciones no operan bajo una única lógica, sino en medio de dinámicas superpuestas que configuran de manera diferenciada la calidad educativa.

CONCLUSIÓN

(La investigación permite comprender que la gestión pedagógica institucional, cuando se encuentra dominada por lógicas administrativas, limita la construcción de procesos educativos transformadores. Sin embargo, la emergencia de prácticas de liderazgo pedagógico y espacios de participación favorece la configuración de dinámicas más reflexivas y colectivas. En este sentido, la calidad educativa depende de la articulación entre liderazgo, participación y cultura institucional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora de la escuela: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11–24.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia la mejor educada en 2025: Líneas estratégicas de la política educativa nacional. MEN.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.

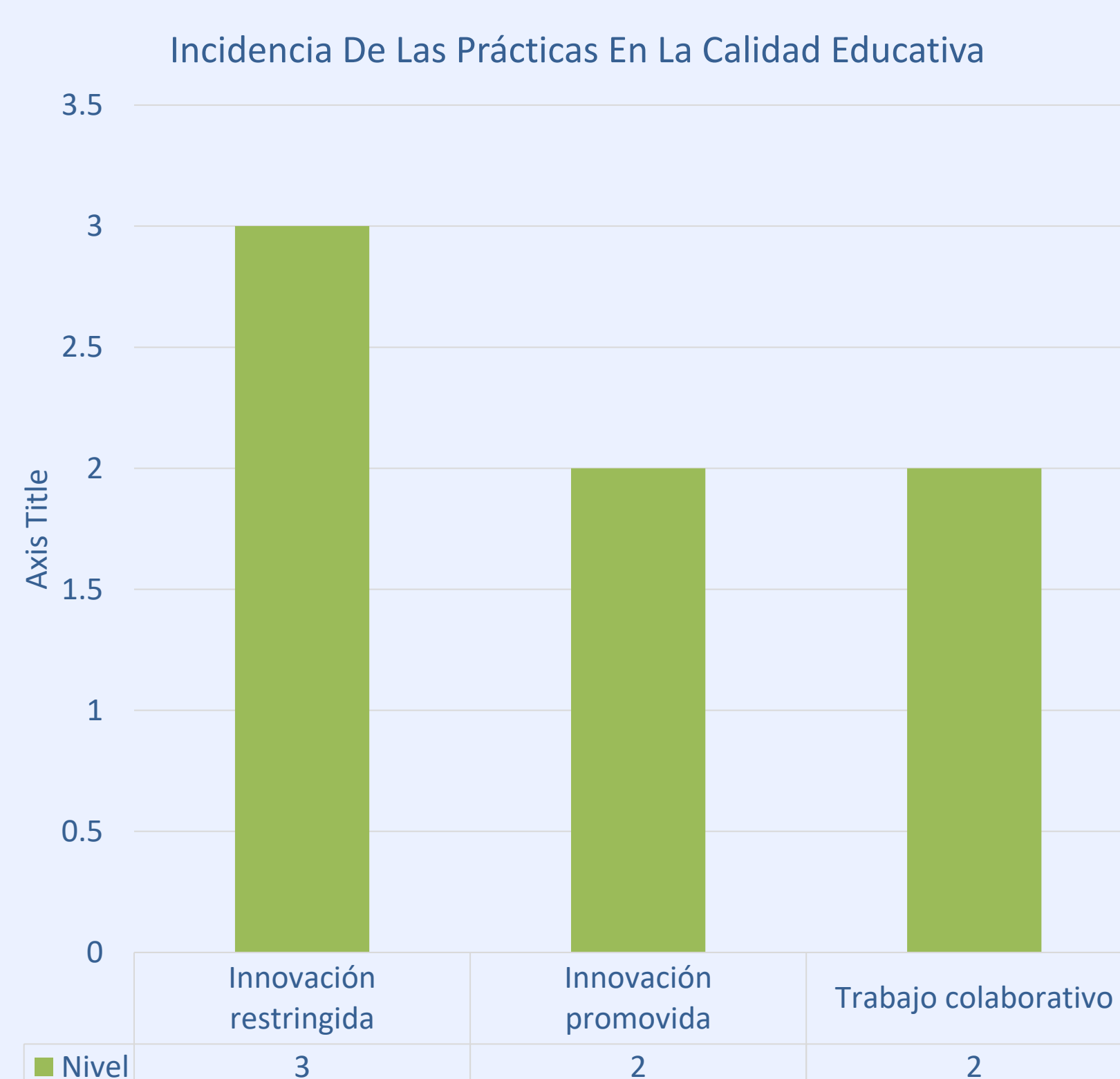


Gráfico 2. Responde directamente al objetivo central del estudio, al evidenciar cómo las formas de gestión inciden en la comprensión de la calidad educativa. Se observa que aún predomina una visión de calidad asociada a resultados y cumplimiento de estándares.