

## **Participación infantil y educación para la paz en escuelas rurales: fundamentos teóricos y tensiones territoriales**

### **Child participation and peace education in rural schools: theoretical foundations and territorial tensions**

**Elver Segundo Madera Bracamonte**

University of Technology and Education, Facultad de Educación, Colombia

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-2603-3433>

**Correo institucional:** [elver.maderab2024@uted.us](mailto:elver.maderab2024@uted.us)

#### **Resumen**

El presente ensayo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y los desafíos territoriales de la participación infantil en la educación para la paz en escuelas rurales, a partir de una revisión crítica de la literatura especializada. La integración compleja de inequidades de naturaleza estructural y procesos sociales reconstructivos que rodean el trabajo de la educación rural y los procesos sociales/económicos se ejemplifica en el papel de la escuela de educación rural en la formación de la democracia y el cambio cultural. Sintetiza la constitución de la educación rural y diversos campos de la educación, como la educación para la paz, la pedagogía crítica, el protagonismo infantil y la construcción de paz, y destaca tanto sus correspondencias como tensiones conceptuales. El enfoque principal del análisis se centra en el cambio de enfoques tradicionales, defensivos, cerrados y proteccionistas hacia aquellos que conceptualizan y empoderan a los niños y niñas como titulares de derechos y actores sociales. La participación no adulta no es un complemento. Es un elemento que se requiere estructuralmente para la construcción de una paz positiva en entornos rurales. El ensayo

bibliográfico busca construir una articulación teórica que integre lo pedagógico, lo político y lo epistemológico, mientras establece límites para el fortalecimiento de la práctica educativa destinada a fomentar el protagonismo infantil y la construcción de una paz transformadora sostenible en entornos rurales.

**Palabras Clave:** Participación infantil; educación para la paz; escuelas rurales, territorio

### **Abstract**

This study aims to analyze the theoretical foundations and territorial challenges of children's participation in peace education in rural schools, through a critical review of specialized literature. The complex integration of structural inequities and reconstructive social processes surrounding rural education work and socio-economic processes is exemplified in the role of rural education schools in the formation of democracy and cultural change. It synthesizes the constitution of rural education and various fields of education, such as peace education, critical pedagogy, child protagonism, and peacebuilding, highlighting both their correspondences and conceptual tensions. The main focus of the analysis is on the shift from traditional, defensive, closed, and protectionist approaches toward those that conceptualize and empower children as rights holders and social actors. Non-adult participation is not a complement. It is a structural element required for the construction of positive peace in rural environments. The study aims to build a theoretical articulation that integrates the pedagogical, political, and epistemological, while establishing boundaries for strengthening educational practice aimed at promoting children's protagonism and the building of transformative and sustainable peace in rural settings.

**Keywords:** Child participation; peace education; rural schools, territory