

Participación infantil y educación para la paz en escuelas rurales: fundamentos teóricos y tensiones territoriales

Elver Segundo Madera Bracamonte

Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Ayapel-Colombia,
<https://orcid.org/0009-0003-2603-3433>, elver.maderab2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Educación para la paz:
más que ausencia de violencia

Contextos rurales:
Exclusión histórica y conflicto

Escuelas rurales como espacios
de reconstrucción social

Pregunta central:
**¿Qué lugar ocupa la participación infantil
en la construcción de paz rural?**

Objetivo general

Analizar los fundamentos teóricos y los desafíos territoriales de la participación infantil en la educación para la paz en escuelas rurales.

Tres ejes de análisis

Pedagogía crítica

Participación infantil

Paz territorial en contextos rurales

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

PRINCIPALES REFERENTES

01 **Galtung**
Paz positiva

02 **Reardon**
Educación para la ciudadanía global

03 **Freire**
Pedagogía crítica

04 **Hart**
Escalera de participación infantil

05 **Cussianovich**
Paz positiva

RESULTADOS

Hallazgos principales

1 Escasa integración entre paz, infancia y ruralidad

2 Predominio de enfoques normativos

3 Participación infantil frecuentemente simbólica

4 Escuelas rurales con alto potencial comunitario

RECOMENDACIONES

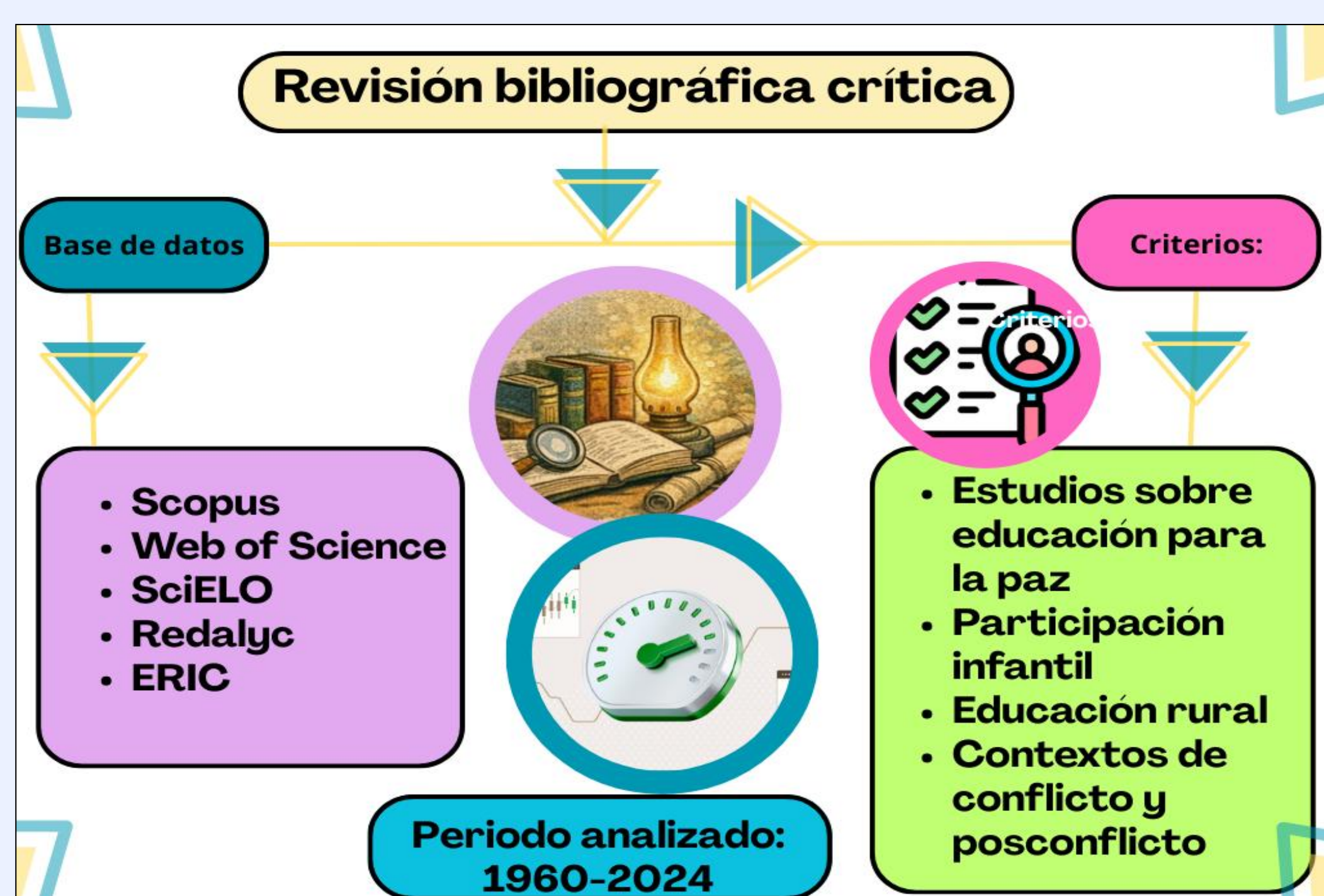
Fortalecer pedagogías participativas en escuelas rurales

Integrar memoria territorial y saberes comunitarios

Diseñar políticas educativas sensibles al territorio

Promover investigaciones empíricas sobre participación infantil

METODOLOGÍA



CONCLUSIÓN

- La educación para la paz debe ser estructural, no solo curricular
- La participación infantil es condición para la paz positiva
- La escuela rural es un espacio clave para la paz territorial
- Persisten tensiones entre marcos normativos y prácticas escolares

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido* (2.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Hart, R. (1992). La participación infantil: Del tokenismo a la ciudadanía. UNICEF.
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unhcr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Millán-Torres, M. Á., & Montoya-Jiménez, J. A. (2020). Educación rural para la paz en Colombia: Algunas reflexiones. *Investigación y Postgrado*, 35(2), 107-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7979725.pdf>