

LA EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESCUELAS RURALES, UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO HERMENÉUTICO

THE EXPERIENCE IN TRAINING RESEARCH PRACTICES IN RURAL SCHOOLS, A HERMENEUTIC PHENOMENOLOGICAL STUDY

Nombre del Autor(es)

UTE. Facultad de educación. Colombia

<https://orcid.org/0000-0003-4822-9544>

Correo institucional: Keila.ramos2024@uted.us

Resumen

El ensayo analiza las experiencias en las prácticas de investigación formativa en escuelas rurales, desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica, con el propósito de interpretar los significados que docentes y estudiantes construyen, el abordaje se llevó a cabo desde un análisis literario, donde se expone el contexto colombiano, especialmente en zonas rurales y su relación y fundamentación en las prácticas de investigación formativa. Asimismo, se reconoce que la investigación formativa está estrechamente vinculada al contexto, al currículo y a las dinámicas socioculturales, lo que exige una mirada situada y crítica. Desde esta perspectiva, la fenomenología hermenéutica se presenta como un enfoque pertinente para interpretar las experiencias vividas, resignificar la práctica docente y comprender la investigación formativa como un proceso transformador. En este sentido, el estudio concluye que es necesario fortalecer estas prácticas mediante estrategias contextualizadas que contribuyan a la calidad educativa y al desarrollo social de los territorios rurales. El ensayo analiza las experiencias en las prácticas de investigación formativa en escuelas rurales, desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica, con el propósito de comprender los significados que docentes y estudiantes construyen a partir de sus vivencias educativas. El estudio concluye que es necesario fortalecer

estas prácticas mediante estrategias contextualizadas que contribuyan a la calidad educativa y
al desarrollo social de los territorios rurales.

Palabras claves: Experiencias, Practicas de Investigación Formativa, Contextos Educativos, Significado

Abstract

This essay analyzes experiences in formative research practices in rural schools from a hermeneutic phenomenological perspective, aiming to interpret the meanings that teachers and students construct from their educational experiences. The study is based on a literature review that examines the Colombian context, particularly rural settings, and their relationship with formative research practices. It highlights that formative research is closely linked to context, curriculum, and sociocultural dynamics, requiring a situated and critical approach. From this perspective, hermeneutic phenomenology emerges as a relevant framework for interpreting lived experiences, resignifying teaching practices, and understanding formative research as a transformative process. The findings emphasize the need to strengthen these practices through contextualized strategies that contribute to improving educational quality and fostering social development in rural territories.

Palabras Clave y Keywords:
