

Experiencias sobre prácticas de investigación formativa, un estudio fenomenológico hermenéutico en una escuela rural de Montería.

Keila Ramos Buelvas.

UTE, Montería-Colombia , <https://orcid.org/0000-0003-4822-9544> ,
keilaprb@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

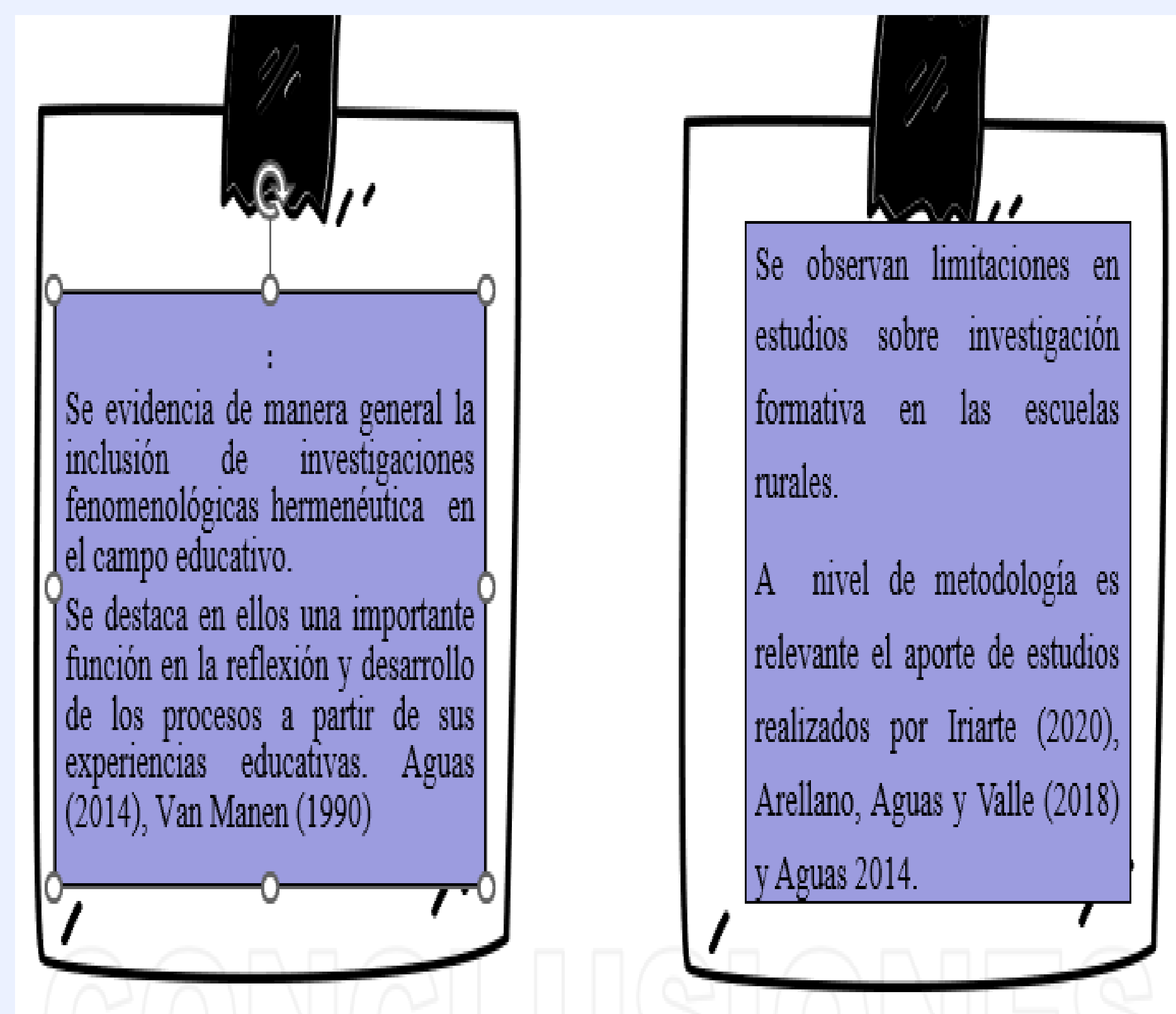
Conceptos:
Experiencia
Investigación formativa.
Fenomenología hermenéutica

Antecedentes:

- Estudios previos resaltan la importancia de reflexionar sobre la investigación formativa en educación. (Iriarte, 2019) y (Jiménez, 2004)
- La fenomenología hermenéutica permite comprender experiencias educativas desde significados dados por los participantes (Vásquez, 2012)
- La realidad educativa se entiende desde la experiencia subjetiva (Van Manen 1990)
- El análisis de experiencias contribuye a la formación integral y transformación educativa (Arellano, Aguas, y Valle; 2018)

Objetivo: Interpretar el significado que los docentes y estudiantes le confieren a la práctica de investigación formativa en una institución rural de la ciudad de Montería.

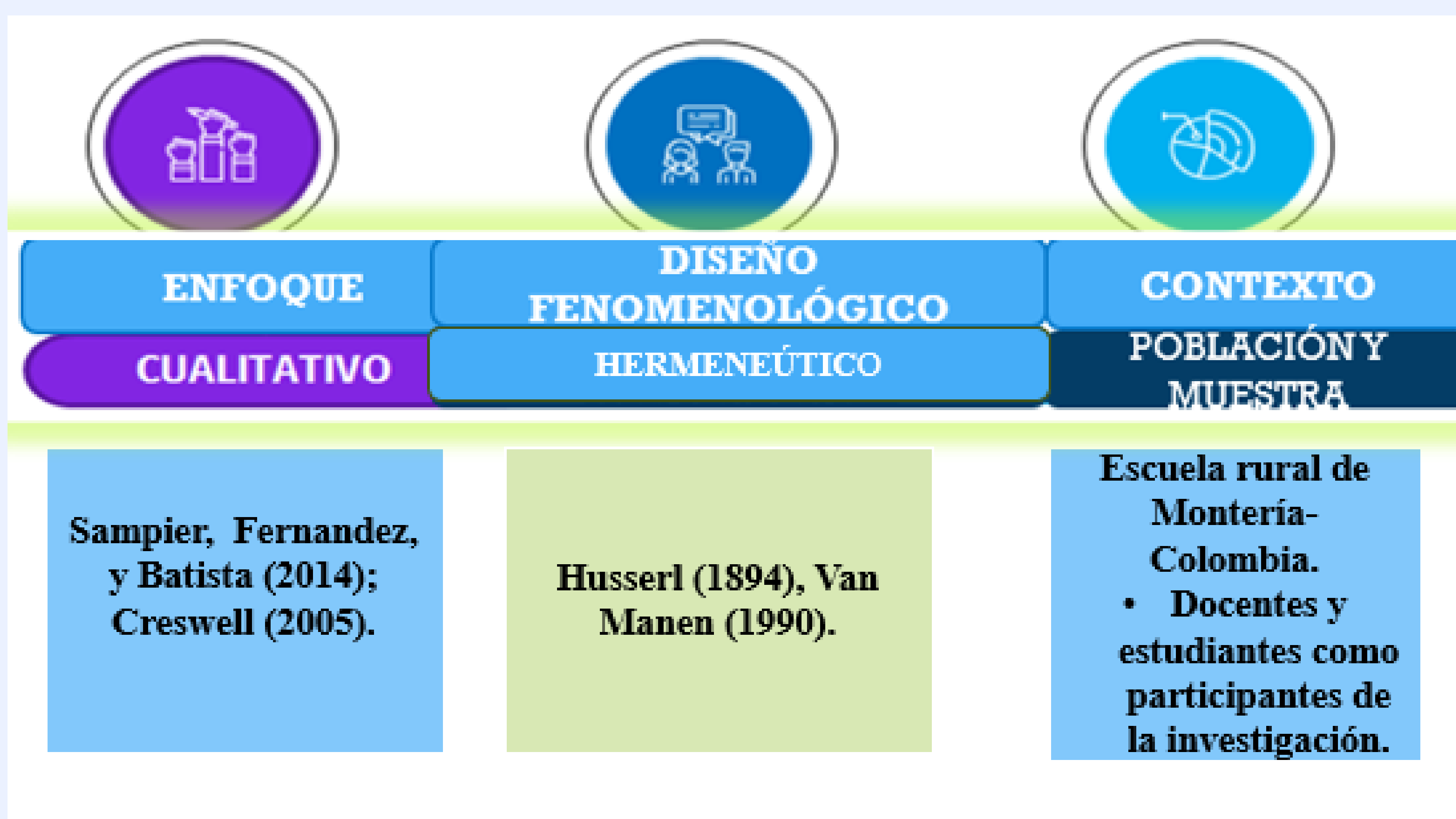
RESULTADOS



CONCLUSIÓN

- La investigación formativa en contextos rurales se configura como una experiencia situada, donde el contexto es clave en la construcción de significados educativos.
- Docentes y estudiantes son actores fundamentales en estudios de experiencias en las escuelas, ya que según sus vivencias otorgan significados a los fenómenos.
- La experiencia vivida es un eje central en la construcción del conocimiento y en los procesos educativos.
- Llevar a cabo estudios fenomenológicos hermenéuticos contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo social de los territorios.

METODOLOGÍA



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arellano, D, Aguas, P y Valle, L. (2018). *Fenomenología de la formación del docente: Teoría, Práctica y otros escenarios*. Editorial Zenú. SAS
- Iriarte, A. (2020) Fenomenología-hermenéutica de la investigación formativa. El formador de formadores: de la imposición a la transformación. *Rev. investig.desarro.innov*, 10 (2), 311-322. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10722>
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Jiménez, M. (2004). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Universidad de Antioquia.
- Vásquez, L, Pulido, G y Castiblanco, R. (2012) La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. *Revista electrónica trimestral de enfermería* 3(28), 295-30
- Husserl, E. (1984) *La crisis de la ciencia europea y la fenomenología trascendental*. Países bajos: