

EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN LECTOESCRITURAL EN EL APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN LITERARIA 2020-2025

Autor
Gustavo Cuesta Palacios

Institución: University of Technology and Education
(Doctorado en Educación), ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0558-5165>;
yustinnike@hotmail.com / cuesta.palaciosp2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Concepto:

En la actualidad, el hablar de la motivación en la lectoescritura en el contexto educativo allanado por cambios curriculares, tecnológicas y socioculturales, sobre todo por las dinámicas de un mundo cada vez más globalizado; implica entender que ambas se configuran como competencias transversales para el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo integral.

Antecedentes

Desde la praxis educativa, Carlino (2021) sostiene que “el trabajo con la escritura en las aulas debe trascender la función evaluativa y convertirse en una herramienta para pensar, reflexionar y construir conocimiento” (p. 94). El docente no puede asumirlo como una necesidad aislada, por el contrario, debe repensarlo como un todo a partir de sus estrategias didácticas y metodológicas que conduzca a la estimulación y despertar el deseo por la lectoescritura como una necesidad imperiosa del saber. Según Según Gavilanez, et al. (2024), señalan que “el alto nivel de interacción, animosidad y espontaneidad del estudiantado necesita de un sistema docente regulador que conduzca los procesos comunicacionales significativos para el aumento de experiencias significativas de aprendizaje” (p. 17). En tal sentido, el docente debe propender por unos procesos de capacitación y formación relacionados con dinámicas motivacionales vinculadas a la lectoescritura.

En otras palabras, la articulación de la triada educativa liderada por el docente podrá generar un ambiente armónico y saludable donde aflore el hábito y el disfrute por aprendizaje y mejores indicadores de logro académico desde la lectoescritura. Desde esta perspectiva, la revisión bibliométrica que incluye artículos recientes entre los años 2020 y 2025, permitieron abordar la siguiente pregunta

Pregunta: ¿Cuál es la relevancia de la motivación y la lectoescritura en el entorno educativo que reporta la producción literaria científica?

En consecuencia, tiene como propósito..

Objetivo: analizar estas categorías para determinar cómo impactan en los procesos escolares.

A partir de un rastreo epistemológico sobre las investigaciones más significativas y las perspectivas de autores reconocidos en dicho campo investigativo.

METODOLOGÍA

Partiendo del objeto de estudio desde esas variables independientes, el presente artículo con un enfoque cualitativo y cuantitativo de corte descriptivo, interpretativo y de diseño documental se enrutó en recopilar y priorizar la literatura más relevante teniendo en cuenta cinco fuentes o herramientas digitales de información fidedigna como Scopus, Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalyc.

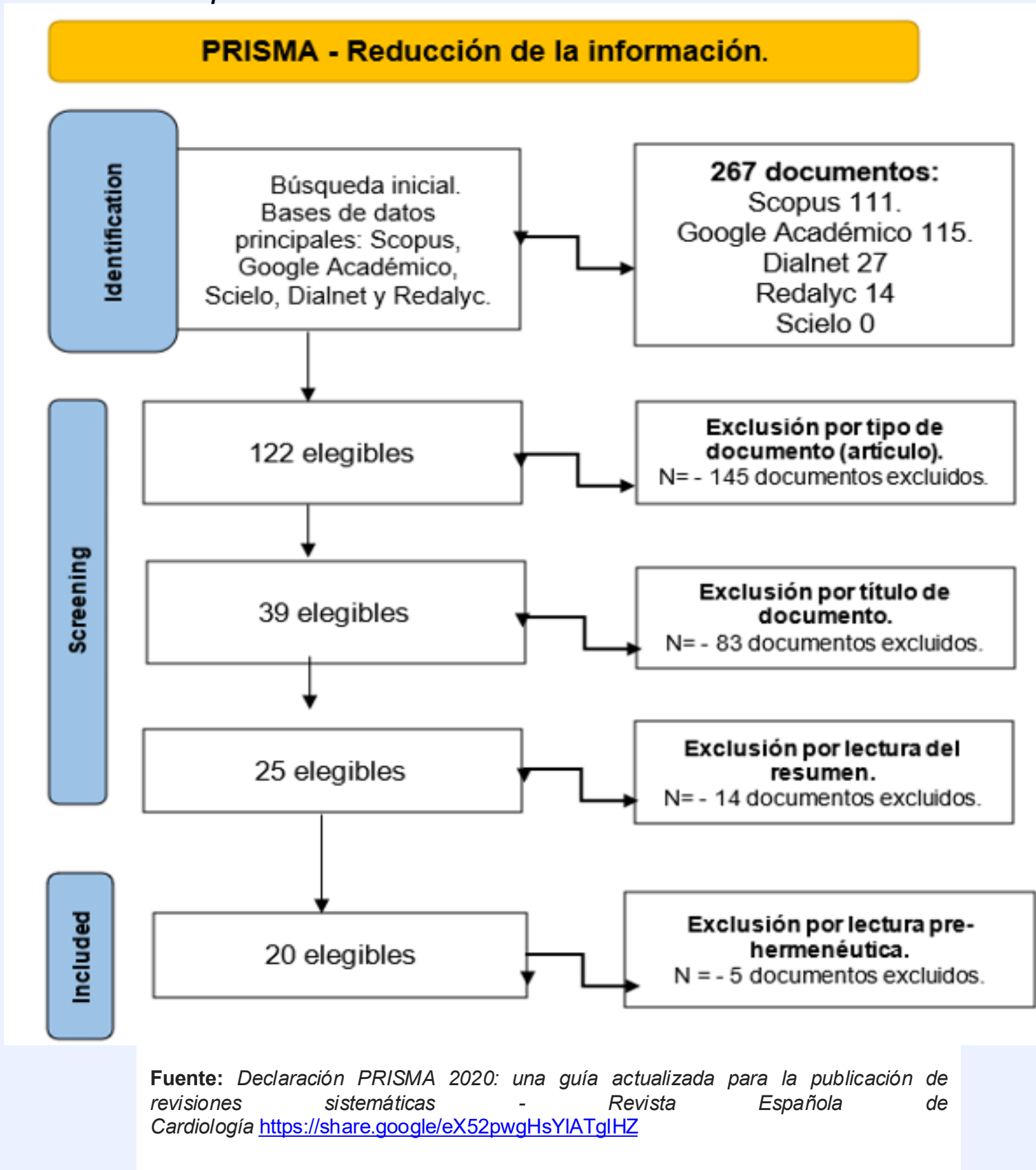
Para continuar con este análisis bibliométrico, se aplicaron filtros en aras de elegir la información más relevante. Con la finalidad de brindar mayor rigurosidad en el proceso de elegibilidad, se utilizó el protocolo PRISMA (Ver Figura No. 1),

Con una muestra de 39 publicaciones investigativas y en la necesidad imperiosa de encontrar los artículos para la discusión teórica y académica para este análisis bibliométrico, se leyó los resúmenes para valorar la relación teórica y el aporte investigativo, eliminando: Scopus= 14; Redalyc= 2; Dialnet= 5. Para el cierre de este ejercicio, con una revisión pre-hermenéutica, como se observa en la Figura No. 1, se llegó a las 20 producciones para examinar, analizar, discutir y concluir con base al fenómeno de estudio.

RESULTADOS

Este artículo investigativo con enfoque cualitativo utilizó el diagrama PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses) no solo con el ánimo de interpretar la relevancia de los documentos decantados mediante un ejercicio empírico-analítico, sino también, pretende una revisión literaria para evaluar críticamente las investigaciones comprendidas entre los períodos 2020 al 2025.

Figura No. 1
Documentos por Año

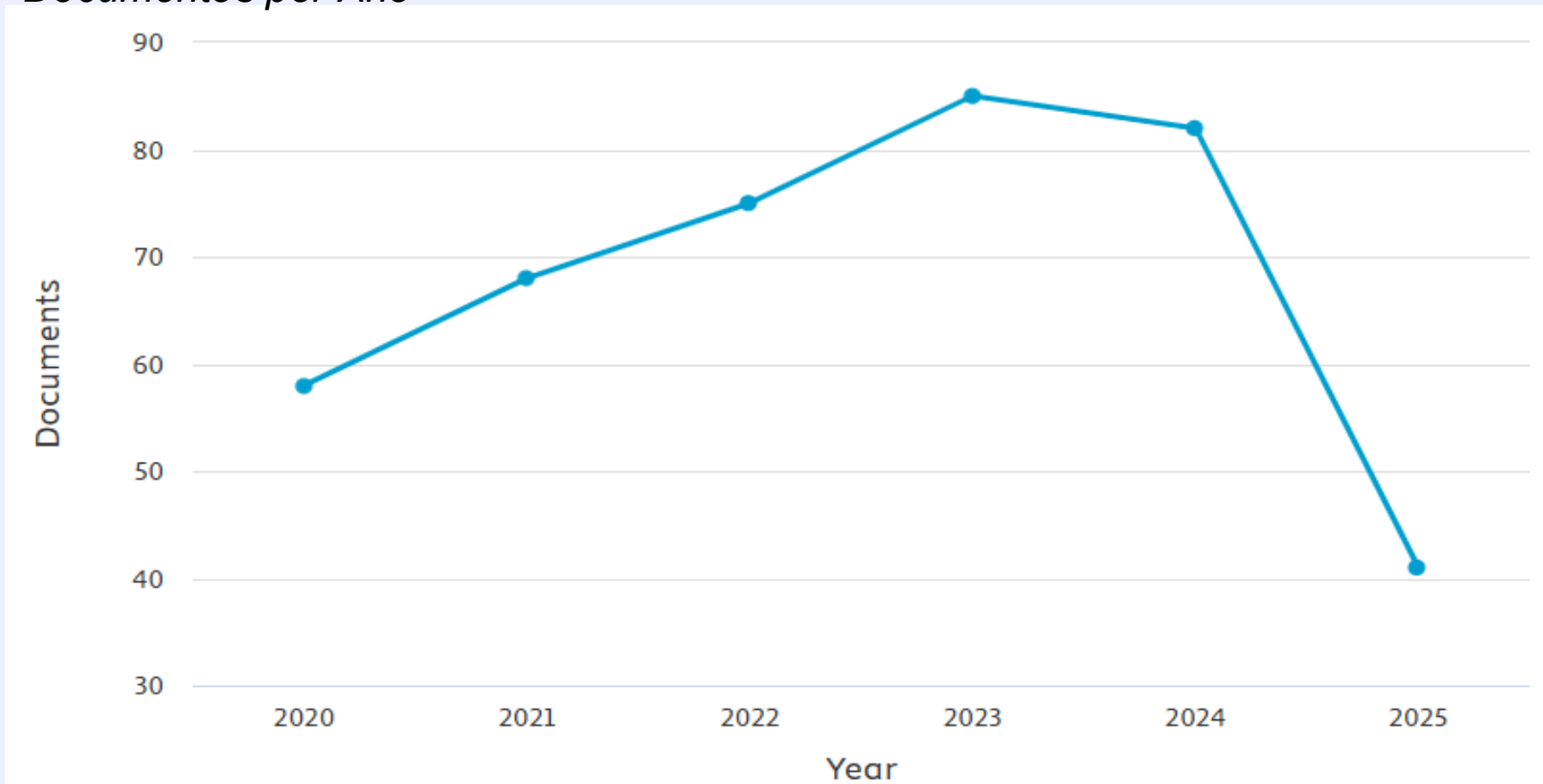


Martinez, et al., (2024) revelaron que los participantes tenían un alto valor de utilidad para mejorar la escritura en las tres áreas de habilidades y poseían una variedad de motivaciones subyacentes. Por consiguiente, en los años primarios escolares, concientizar a los estudiantes con una propuesta pedagógica que contextualice la enseñanza de la lectoescritura desde situaciones reales fomenta los intereses infantiles y, por ende, construye aprendizajes sólidos interdisciplinarios y potencia la motivación.

El estudio de Suescún & Arango-Tobón (2022), los autores brindan un enriquecedor aporte particularmente cuando evidencian que la motivación debe convertirse en el puente que comunique, es decir, herramienta mediadora que permita la conversación y una relación recíproca entre aprendizaje-enseñanza, entre educando-educador, entre familia-escuela.

Por ello, la investigación destaca que los educadores pueden proporcionar experiencias de aprendizaje significativas con textos narrativos que no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes en múltiples dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

Figura No. 2
Documentos por Año



Nota. Tomado de Scopus (2025)

Parece que los efectos colaterales de la pandemia y el incremento de las herramientas digitales en los espacios y dinámicas educativas encauzaron un ascenso marcado en el interés investigativo y una mayor actividad académica. Aunque que sigue conservando la tendencia, comparativamente con el aumento vertiginoso 2023, el 2024 deja ver una ligera disminución en la producción, pasando de 86 a un aproximado de 82 documentos. Dado que el año 2025 está en curso, es entendible las pocas publicaciones y la caída abrupta hasta el momento. Todo ello puede obedecer a las posibles investigaciones que están en proceso. Enfocando todo lo anterior desde una mirada aguda y analítica, es importante comprender estas variaciones como vacíos investigativos generados por la pandemia.

CONCLUSIÓN

El vacío motivacional por la lectoescritura que proviene del hogar implica abordar estrategias para vincular a la familia en el aula de clase donde puedan mejorar sus estrategias de acompañamiento familiar, pero también, cómo generar ese tejido pedagógico y humano con el docente para que el protagonista de esta historia sea el más beneficiado. En esa medida, despertar el sentido de pertenencia por el estudio, el compromiso por los deberes académicos y el sentido del saber en la aplicabilidad dentro del contexto social del estudiante es fundamental para recobrar el sentido de la educación como Derecho. Este enfoque integral resulta clave en la convivencia armónica entre las disciplinas y la mejora del aprendizaje de las áreas fundamentales, transversalizado por la lectura y la escritura.

En síntesis, el conjunto de producciones académicas que rodean este estudio investigativo muestra una riqueza teórica y en la praxis en el marco de estrategias pedagógicas innovadoras. En este sentido, la motivación y la lectoescritura armonizan aspectos emocionales, cognitivos, desarrollo académico, recursos digitales y componentes sociales que garantizan la transformación del acto formativo y escolar que enamoran al estudiante hacia la permanencia y la excelencia académica. De igual manera, la gamificación se presenta como una estrategia pedagógica efectiva en el mejoramiento de la lecto-escritura en los estudiantes de primaria, puesto que, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Carlino, P. (2021). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica.

Gavilanez, M. de L., Uyaguari Macas, D., & Zhingre Cuji, J. (2024). Interacción y gestión de climas áulicos: una aproximación a la mediación docente. *Runae*, (10), 27-45. <https://doi.org/10.70141/runae.10.929>

Martinez, J., Greenberg, D., Puranik, C., MacArthur, C.A. & Miller, C. (2024). Utility value of improving writing skills for adult basic education students. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 68(3), pp. 211-222. <https://www.scopus.com/pages/publications/85191072856>

Suescún, C. & Arango-Tobón, O. (2022). THE RELATION BETWEEN EXTENSIVE READING AND WORKING MEMORY, PROCESSING SPEED, LEARNING MOTIVATION AND LITERACY SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Concepción (Chile), 60 (2), II Sem. 2022, pp. 63-75. <https://revistas.udec.cl/index.php/rla/article/view/11641/10451>

Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas - Revista Española de Cardiología <https://share.google/eX52pwgHsYlATgIHZ>