

EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN LECTOESCRITURAL EN EL APRENDIZAJE: UNA REVISIÓN LITERARIA 2020-2025

THE IMPACT OF LITERACY MOTIVATION ON LEARNING: A LITERATURE REVIEW 2020-2025

Autor

Gustavo Cuesta Palacios

University of Technology and Education

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0558-5165>

yustinnike@hotmail.com / cuesta.palaciosp2024@uted.us

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo es realizar una revisión literaria de la evolución que ha tenido el concepto de motivación lectoescritural en el aprendizaje. Se realizó una búsqueda en cinco bases de datos: Scopus, Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalyc. Se utilizaron dos categorías (motivación y lectoescritura). Este artículo investigativo con enfoque cualitativo utilizó el diagrama PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses) no solo con el ánimo de interpretar la relevancia de los documentos decantados mediante un ejercicio empírico-analítico, sino también, evaluar críticamente las investigaciones comprendidas entre los períodos 2020 al 2025. En consecuencia, el rastreo bibliométrico preliminar inició con una línea de tiempo para saber la producción literaria científica y académica más relevante en los últimos cinco años. A partir del esquema PRISMA, la revisión bibliométrica realizada entre el 2020 y el 2025, y sometido a un análisis exhaustivo, dejó 20 publicaciones. Este estudio de corte cualitativo y hermenéutico ofrece una revisión literaria enfocada en el impacto de la motivación y la lectoescritura en el entorno educativo, ya que es de vital importancia mejorar los procesos propios e inherentes de este campo. Lo anterior, pone en evidencia un pronunciado interés de los Estados Unidos de América seguido de España con relación a

Colombia, donde escasean las producciones literarias con relación a las categorías ya mencionadas. En este sentido, los resultados evidenciaron que ambas categorías armonizan aspectos emocionales, cognitivos, desarrollo académico, recursos digitales y componentes sociales que garantizan la transformación del acto formativo y escolar que enamoran al estudiante hacia la permanencia y la excelencia académica.

Palabras clave: motivación, lectoescritura, educación, aprendizaje, análisis bibliométrico.

ABSTRACT

The objective of this article was to carry out a literature review of the evolution of the concept of reading and writing motivation in learning. A search was carried out in five databases: Scopus, Google Scholar, Scielo, Dialnet and Redalyc. Two categories were used (motivation and literacy). This research article with a qualitative approach used the PRISMA diagram (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) not only with the aim of interpreting the relevance of the documents decanted through an empirical-analytical exercise, but also to critically evaluate the research between the periods 2020 and 2025. Consequently, the preliminary bibliometric search began with a timeline to know the most relevant scientific and academic literary production in the last five years. Based on the PRISMA scheme, the bibliometric review carried out between 2020 and 2025, and subjected to an exhaustive analysis, left 20 publications. This qualitative and hermeneutical study offers a literature review focused on the impact of motivation and literacy in the educational environment, since it is of vital importance to improve the processes inherent in this field. This shows a pronounced interest of the United States of America, followed by Spain in relation to Colombia, where literary productions are scarce in relation to the categories already mentioned. In this sense, the results showed that both categories harmonize emotional and cognitive aspects, academic development, digital resources and social components that guarantee the transformation of the formative and school act that make the student fall in love with permanence and academic excellence.

Keywords: motivation, literacy, education, learning, bibliometric analysis.