

Título Español

Experiencias de la cognición social y las competencias intrapersonales de los estudiantes de educación media y su relación con la construcción del desempeño académico de tres Instituciones educativas en el contexto de los resguardos indígenas de Guachucal, Cumbal y municipio de Sapuyes

Título en Inglés

Experiences of Social Cognition and Intrapersonal Competencies among Secondary School Students and Their Relationship with the Construction of Academic Performance in Three Educational Institutions within the Context of the Indigenous Reserves of Guachucal, Cumbal, and the Municipality of Sapuyes.

Nombre del Autor(es)

Juan José Escobar Enríquez

Universidad de Panamá/ Facultad de Ciencias de la Educación Ciudad Panamá / Panamá

ORCID 0009-0003-6660-6013

Correo institucional juanjose_escobar@hotmail.com

Resumen y Abstract (150 a 250 palabras)

En Colombia, la calidad educativa se evalúa mediante pruebas estandarizadas como Saber, así como a través de evaluaciones internacionales como PISA, TIMSS y SERCE. En este contexto, la Institución Educativa Genaro León (Guachucal, Nariño) presenta dificultades reflejadas en altos niveles de reprobación, deserción y bajos resultados en Saber 11. Aunque el currículo cumple con los lineamientos oficiales, persisten debilidades en el desarrollo de competencias socioemocionales como motivación, empatía, resiliencia y autorregulación. Esta investigación analiza cómo la cognición social incluye habilidades como la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía), comprender los pensamientos y emociones de quienes nos rodean (teoría de la mente), así como actuar en beneficio de los demás de manera voluntaria (conducta prosocial) y las competencias intrapersonales (autorregulación y motivación intrínseca) se relacionan con el desempeño académico.

Como objetivo principal de investigación se plantea Interpretar cómo se manifiestan y se articulan la cognición social, así como las competencias intrapersonales, en las experiencias escolares y desempeño académico de estudiantes de educación media de tres Instituciones educativas en el contexto de los resguardos indígenas de Guachucal, Cumbal y municipio de

Sapuyes.

Desde un enfoque interpretativo y explicativo, se aplican entrevistas semiestructuradas, utilizando triangulación y validación experta. Esta investigación se encuentra situada dentro del enfoque cualitativo, comprensivo e interpretativo, cuyo objetivo es el de conocer cómo los alumnos de educación media dan sentido a sus experiencias en la escuela y visión de sus habilidades intrapersonales y de lo que es la cognición social. En lugar de dar explicaciones a partir de leyes generales, esta investigación busca profundizar en las significaciones que emergen en un contexto determinado. Se busca identificar patrones que evidencien el impacto de las habilidades socioemocionales en el desempeño escolar, garantizando la confidencialidad y promoviendo el bienestar estudiantil,

Palabras Clave y Keywords: *Cognición social, competencias intrapersonales, desempeño académico, educación media, evaluación de aprendizajes y Social cognition, intrapersonal competencies, academic performance, secondary education, learning assessment*