

Título

Experiencias de la cognición social y las competencias intrapersonales de los estudiantes de educación media y su relación con la construcción del desempeño académico de tres Instituciones educativas

Juan José Escobar Enríquez

Universidad de Panamá, Panamá, Panamá , ORCID: 0009-0003-6660-6013 ,
juanjose_escobar@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la calidad educativa en la búsqueda de mejorar los procesos del sistema educativo impartido para hacerle frente a los retos de un mundo más exigente y competitivo. La evaluación del desempeño de estudiantes a través de procesos internos como con pruebas externas y sus implicaciones en la vida escolar, múltiples factores que inciden en los resultados son el objeto de análisis, estudio y reflexión de pedagogos, las instituciones educativas del resguardo indígena de Guachucal, Cumbal y municipio de Sapuyes, el resultado de las evaluaciones de pruebas externas e internas revela un desempeño variable y los procesos evaluativos internos conducen a tasas de deserción y reprobación muy altas, por ende se desprende la necesidad de realizar un estudio analítico minucioso sobre los posibles motivos o causas de la problemática del bajo resultado.

Se pretende investigar el cómo las experiencias de la cognición social y las competencias intrapersonales: autorregulación y la motivación interna se relacionan con la construcción del desempeño de estudiantes de educación media, basándonos en la teoría cognitivo social del aprendizaje, cuyo autor es Albert Bandura.

RESULTADOS

Partiendo del enfoque interpretativo hermenéutico base de la investigación, se podría esperar que los resultados ayuden a comprender y acerquen a la realidad de cómo los estudiantes de educación media construyen significados y aprendizajes relevantes y significativos en torno a su cognición social, competencias intrapersonales y establecer una relación directa con el desempeño académico, en el contexto específico de los resguardos indígenas de Guachucal, Cumbal y el municipio de Sapuyes.

Se anticipa que los hallazgos permitirán observar cómo habilidades como la autorregulación y la motivación interna se articulan con la cognición social, la empatía, la teoría de la mente y la conducta prosocial inciden directamente en el desempeño académico. Los relatos y evidencias encontradas en los estudiantes seguramente demostraran cómo estas competencias emergen en situaciones concretas: al colaborar con un compañero, enfrentar un desafío escolar, organizar su estudio o resolver conflictos en el aula.

los resultados no solo ofrecerán una visión integral de las competencias socioemocionales y su relación con el desempeño académico, sino que también orienten la formulación de recomendaciones pedagógicas pertinentes al contexto. Estas propuestas buscarán fortalecer tanto la cognición social como las competencias intrapersonales, promoviendo un aprendizaje significativo y coherente con las tradiciones culturales y comunitarias en los resguardos de Guachucal, Cumbal y Sapuyes.

CONCLUSIÓN

En relación con las preguntas de investigación, se espera que los resultados permitan comprender con mayor claridad tres aspectos fundamentales de la experiencia estudiantil.

Cognición social. A través de dialogo y participación de los estudiantes, podrán expresar cómo viven la empatía en su día a día,

Las competencias intrapersonales. Se espera que los estudiantes compartan las estrategias que utilizan para gestionar y organizar su aprendizaje, mantener la motivación y enfrentar las dificultades.

La manera en que lo social y lo personal se integran en el desempeño académico de los estudiantes. Se podrán mostrar cómo las interacciones con compañeros y docentes inciden directamente con procesos como la autorregulación y la motivación interna, influyendo en los logros académicos.

METODOLOGÍA

Este estudio se basa en el paradigma interpretativo-hermenéutico, esta investigación se encuentra situada dentro del enfoque cualitativo, comprensivo e interpretativo, cuyo objetivo es el de conocer cómo los alumnos de educación media dan sentido a sus experiencias en la escuela y visión de sus habilidades intrapersonales y de lo que es la cognición social. En lugar de dar explicaciones a partir de leyes generales, esta investigación busca profundizar en las significaciones que emergen en un contexto determinado. Es así que se da preferencia al punto de vista de los participantes como fuente privilegiada para interpretar los fenómenos, estableciendo que la realidad es múltiple, subjetiva y construida socialmente (Ruiz, 2012).

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice Hall.
- Hernández M.P., Ortega, H. A., y Tafur. B. Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico
- Ruiz O. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia_de_la_investigacion_cualitat.pdf