

Aproximaciones teóricas a los alcances y tensiones de la política pública “Tecnologías para Aprender”: un análisis para la ruralidad de San José de Pare (Boyacá).

Theoretical approaches to the scope and tensions of the public policy “Technologies for Learning”: an analysis for the rurality of San José de Pare (Boyacá).

Guillermo Alexander Gallo Miranda

Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Investigación y Posgrados, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá

ORCID 0009-0007-5615-6855

Correo institucional : *guillermo-a.gallo-m@up.ac.pa – guiga12135@yahoo.com*

Resumen

El siguiente artículo presenta una aproximación teórica al impacto de la implementación de la política pública: tecnologías para aprender para la ruralidad del municipio de San José de Pare (Boyacá). A partir de una perspectiva cualitativa que realiza un examen de las diferentes metas estatales establecidas para fortalecer las competencias digitales de los ciudadanos y aportar a las realidades del territorio. Este estudio está fundamentado en la búsqueda de literatura existente que puedan ayudar a comprender la aplicación de las políticas públicas en los contextos rurales. Para poder aportar al caso de la aplicación de la política pública tecnologías para aprender en el municipio de San José de Pare.

Los primeros hallazgos y el análisis teórico sugieren que si bien se han alcanzado logros en el tema de dotación de herramientas tecnológicas, como computadores y conectividad a las instituciones educativas, surgen varias tensiones en el diseño de políticas públicas que presentan ciertas particularidades en el contexto rural, como el acceso a estos sitios que dificultan el mejoramiento y puesta de infraestructura adecuada, además el servicio de conectividad presenta intermitencia por las características sociodemográficas de los contextos; esto conlleva a que las brechas digitales existentes no son solamente de infraestructura y dotación de herramientas tecnológicas sigan presentes sino que también se debe a otro factor como la pertinencia de las políticas públicas a los territorios. Finalmente se proponen algunas directrices que aporten al cierre de las brechas existentes a través del reconocimiento de las diferentes identidades de las zonas rurales. Este análisis realiza una contribución hacia como el éxito de estas políticas en territorios con diversas particularidades no solo depende de la dotación sino de la capacidad de la política de alinearse con las necesidades del contexto con la ayuda de la integración humana

Palabras Clave y Keywords: **Palabras clave:** Política pública: tecnologías para aprender, brechas digitales, educación rural

Abstract

The following article presents a theoretical approach to the impact of the implementation of the public policy: technologies for learning in the rural area of the municipality of San José de Pare (Boyacá). From a qualitative perspective, it examines the different state goals established to strengthen the digital skills of citizens and the realities of the territory. This study is based on the interpretation of the historical perspectives of this public policy in order to understand how the experiences of teachers, managers and the community contribute to the appropriation of technology.

Initial findings and theoretical analysis suggest that while progress has been made in providing educational institutions with technological tools, such as computers and internet access, several tensions arise in the design of public policies that present certain particularities in the rural context. These include access to these sites, which hinders the improvement and implementation of adequate infrastructure, and intermittent connectivity services due to the sociodemographic characteristics of these areas. This implies that the existing digital divide is not only due to infrastructure and the provision of technological tools, but also to the relevance of public policies to these territories. Finally, some guidelines are proposed to help close existing gaps by recognizing the different identities of territories, in this case within the rural context. This analysis contributes to understanding how the success of these policies in territories with diverse characteristics depends not only on resources but also on the policy's ability to align with the needs of the context through human integration.

Keywords: Public policy: technologies for learning, digital divides, rural education.