

# Aproximaciones teóricas a los alcances y tensiones de la política pública: Tecnologías para aprender un análisis para la ruralidad de San José de Pare (Boyacá).

Guillermo Alexander Gallo Miranda

Universidad de Panamá, Vicerrectoría de Investigación y Posgrados, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá. Orcid: 0009-0007-5615-6855

## INTRODUCCIÓN

(Acelerado cambio de la tecnología

Generación políticas (TIC)

Ruralidad

Políticas publicas para problemas emergentes como el COVID 19 y la educación

•Identificación de tensiones y alances revisión documental

Acelerado cambio de la tecnología

## RESULTADOS

### Políticas públicas

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metadatos                                                                       | Metadatos                                                                       | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La implementación de políticas públicas en el sector educativo en Colombia ha sido un proceso complejo y multifacético, que requiere de una visión integral y de la participación de todos los actores involucrados. Este artículo analiza el estado actual de las políticas públicas en el sector educativo en Colombia, con énfasis en las políticas relacionadas con la tecnología y la ruralidad. | Palabras clave: Políticas públicas, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Palabras clave: Políticas públicas, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Se concluye que la implementación de políticas públicas en el sector educativo en Colombia requiere de una visión integral y de la participación de todos los actores involucrados. Se recomienda la implementación de políticas públicas que promuevan la inclusión digital y la calidad educativa en zonas rurales. |

### Educación rural

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metadatos                                                                    | Metadatos                                                                    | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La educación rural en Colombia enfrenta desafíos significativos, como la falta de infraestructura, la falta de docentes calificados y la falta de recursos. Este artículo analiza el estado actual de la educación rural en Colombia, con énfasis en las políticas relacionadas con la tecnología y la ruralidad. | Palabras clave: Educación rural, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Palabras clave: Educación rural, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Se concluye que la educación rural en Colombia requiere de una visión integral y de la participación de todos los actores involucrados. Se recomienda la implementación de políticas públicas que promuevan la inclusión digital y la calidad educativa en zonas rurales. |

### Incorporación de las TIC

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metadatos                                                        | Metadatos                                                        | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector educativo en Colombia ha sido un proceso complejo y multifacético, que requiere de una visión integral y de la participación de todos los actores involucrados. Este artículo analiza el estado actual de la incorporación de las TIC en el sector educativo en Colombia, con énfasis en las políticas relacionadas con la tecnología y la ruralidad. | Palabras clave: TIC, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Palabras clave: TIC, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Se concluye que la incorporación de las TIC en el sector educativo en Colombia requiere de una visión integral y de la participación de todos los actores involucrados. Se recomienda la implementación de políticas públicas que promuevan la inclusión digital y la calidad educativa en zonas rurales. |

### Conpes 3988

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metadatos                                                                | Metadatos                                                                | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El Conpes 3988 es un documento que establece las directrices para la implementación de las políticas públicas en el sector educativo en Colombia. Este artículo analiza el contenido del Conpes 3988, con énfasis en las políticas relacionadas con la tecnología y la ruralidad. | Palabras clave: Conpes 3988, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Palabras clave: Conpes 3988, Tecnología, Ruralidad, Educación, Colombia. | Se concluye que el Conpes 3988 es un documento que establece las directrices para la implementación de las políticas públicas en el sector educativo en Colombia. Se recomienda la implementación de políticas públicas que promuevan la inclusión digital y la calidad educativa en zonas rurales. |

## CONCLUSIÓN

Tradicionalmente las Zonas rurales vulnerables

Promesa de conectividad

Contraste conpes 3988

Diversidad cultural resistencias

## METODOLOGÍA

Revisión sistemática  
Bases de datos académicas como Google escolar, scopus, web of sciences, conpes  
Inclusión  
Exclusión  
Diagrama PRISMA2020

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

CantidadAlvarez Sampayo, R. R., Sarmiento Guevara, R. R., & Amaya De Armas, T. R. (2021). Incorporación y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. *Scientia et Technica*, 26(1), 37–48. <https://doi.org/10.22517/23447214.24191>

Andrade, J. (2023). Políticas educativas y brecha digital en pandemia: construcción de políticas educativas de inclusión digital. *Master's Thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9779>

Arciniegas Barón, N. C., Díaz Estrada, K. D., & Mancera Navarro, W. F. (2023). *Influencia del acceso a la tecnología y conectividad en los procesos educativos Colombia*. 32(3), 167–186.

Barrera, E., Cruz, G., Sanjuan, E., & Thomas, J. (2024). Avances y desafíos de la implementación de la política de educación inclusiva de la Universidad de Boyacá. *Universidad de Boyacá*, 1–157.

Cabero Almenara, J., & Ruiz Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0(9), 16–30.

Castañeda, M., Velez, D., & Chero, H. (2025). *Tendencias en los Modelos Educativos Universitarios : Una revisión sistemática Trends in*. 48, 1–20. <https://doi.org/10.31095/podium.2025.48.1298>

Cerrillo Vidal, J. A., & Beluschi-Fabeni, G. (2024). Resistencias, dificultades y miedos. Una aproximación a las causas de las brechas digitales persistentes. *European Public and Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-603>

Cervera Quintero, J. P. (2021). Conectividad de Internet en Colombia y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2020). *Ciencia y Poder Aéreo*, 16(1), 39–54. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.705>

Chaverri Chaves, P., & Arguedas Ramírez, A. (2020). Políticas Públicas Basadas en Evidencia: una revisión del concepto y sus características. *Revista ABRA*, 40(60), 49–76. <https://doi.org/10.15359/abra.40-60.2>

Cruz, F. (2021). *Prácticas pedagógicas de los docentes en zonas de posacuerdo en Colombia*. 6.

Cuadros, J. (2020). *Propuesta pedagógica integral para la*