

**DISEÑO METODOLÓGICO DE UNA ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA
ESCOLAR HUMANIZANTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
MUNICIPIO DE COTORRA - CÓRDOBA - COLOMBIA.**

**Methodological design of a humanizing school coexistence strategy to
strengthen pedagogical processes in educational institutions in the municipality
of Cotorra - Córdoba - Colombia**

Alberto Julio Jiménez.

University of Technology and Education.

Correo: Correo: alberto.julioj2024@uted.us

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1568-2274>

Luis Fernando Cardona Palacio

University of Technology and Education.

Correo: luis.cardona@uted.us

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6526-9508>

Resumen y Abstract (150 a 250 palabras)

El presente artículo tiene como propósito presentar el diseño de una metodología por implementar, orientada a la construcción de una estrategia de convivencia escolar con enfoque humanizante que contribuya al fortalecimiento de los procesos pedagógicos en instituciones

educativas oficiales del municipio de Cotorra, Córdoba (Colombia). La propuesta busca superar enfoques centrados exclusivamente en la gestión reactiva de conflictos y promover la configuración de entornos inclusivos basados en el reconocimiento de la dignidad humana, el diálogo como práctica formativa y la participación activa de estudiantes, docentes, familias y directivos, en contextos socioculturales diversos caracterizados por herencias afrodescendientes, tradiciones locales y dinámicas de posconflicto. La metodología, aún por implementar, se fundamenta en la Investigación-Acción Participativa desde un paradigma crítico-social de enfoque cualitativo, organizada en una estructura cíclica-espiral compuesta por cuatro fases interrelacionadas. Los participantes incluyen a la comunidad educativa de siete instituciones oficiales, concebida como agente corresponsable en la construcción colectiva de saberes contextualizados. Las técnicas previstas comprenden el diagnóstico de dinámicas relacionales, el diseño y desarrollo de intervenciones pedagógicas dialógicas y restaurativas, procesos de evaluación formativa continua y la sistematización de la experiencia. La innovación propuesta radica en la articulación estructurada de enfoques humanistas, pedagogía restaurativa y dialógica, educación socioemocional y aprendizaje colaborativo, integrados en un modelo metodológico contextualizado que pretende incidir tanto en la cultura institucional como en la práctica pedagógica. Como resultado esperado se proyecta la formulación de una metodología transferible que oriente procesos institucionales de planificación socioemocional, acción pedagógica dialogada y evaluación formativa. Entre los retos futuros se identifican la validación empírica de la propuesta, su sostenibilidad en el tiempo, la formación continua de los actores educativos y la adaptación a distintos contextos territoriales y normativos.

Palabras clave:

Convivencia humanizante, IAP, procesos pedagógicos, educación inclusiva.

Abstract

This article aims to present the design of a methodology to be implemented, oriented toward the development of a humanizing school coexistence strategy that contributes to the strengthening of pedagogical processes in public educational institutions in the municipality of

Cotorra, Córdoba (Colombia). The proposal seeks to move beyond approaches focused exclusively on the reactive management of conflicts and to promote the configuration of inclusive environments based on the recognition of human dignity, dialogue as a formative practice, and the active participation of students, teachers, families, and school administrators within diverse sociocultural contexts characterized by Afro-descendant heritage, local traditions, and post-conflict dynamics. The methodology, yet to be implemented, is grounded in Participatory Action Research within a critical-social paradigm and a qualitative approach, organized in a cyclical-spiral structure composed of four interrelated phases. The participants include the educational community of seven public institutions, conceived as co-responsible agents in the collective construction of contextualized knowledge. The proposed techniques include the diagnosis of relational dynamics, the design and development of dialogic and restorative pedagogical interventions, continuous formative assessment processes, and the systematization of the experience. The proposed innovation lies in the structured articulation of humanistic approaches, restorative and dialogic pedagogy, socio-emotional education, and collaborative learning, integrated into a contextualized methodological model aimed at influencing both institutional culture and pedagogical practice. As an expected outcome, the formulation of a transferable methodology is projected, capable of guiding institutional processes of socio-emotional planning, dialogic pedagogical action, and formative assessment. Among the future challenges identified are the empirical validation of the proposal, its long-term sustainability, the continuous training of educational stakeholders, and its adaptation to different territorial and regulatory contexts.

Keywords:

Humanizing school coexistence, participatory action research (PAR), pedagogical processes, Cotorra, inclusive education