

Estrategia de Convivencia Escolar Humanizante para el Fortalecimiento de los Procesos Pedagógicos

Estudio centrado en instituciones educativas oficiales del municipio de Cotorra, Córdoba - Colombia.

Autor 1: Alberto Julio Jiménez.

Universidad de Tecnología y Educación, Montería-Colombia.
ORCID: 0009-0008-1568-2274.
Correo: alberto.julioj2024@uted.us

Autor 2: Luis Fernando Cardona Palacio.

Universidad de Tecnología y Educación, Montería-Colombia.
ORCID: 0000-0002-6526-9308.
Correo: luis.cardona@uted.us

INTRODUCCIÓN

- **Convivencia Escolar Humanizante**
Desarrollo de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos para una formación integral.
- **Problemática en Cotorra**
Presencia de violencia física y verbal en contextos rurales y de posconflicto que debilitan los procesos de aprendizaje.
- **Objetivo del Estudio**
Proponer orientaciones metodológicas replicables que integren la convivencia con la práctica pedagógica bajo la Ley 1620 y el ODS 4.



CONCLUSIÓN

- **Hacia una Pedagogía de la Armonía**
El diseño metodológico basado en IAP es la vía eficaz para construir estrategias de convivencia que respondan al contexto social de Cotorra.



METODOLOGÍA



Población y Muestra Intencional
Participan 7 instituciones (ej. El Carmen, Los Aguacates) con una muestra de 100 estudiantes, 50 docentes, 4 directivos y familias.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Resumen de las dimensiones de recolección de datos cualitativos.		
Técnica	Finalidad	Participantes Clave
Entrevista	Explorar experiencias y actitudes	Docentes y Directivos
Grupos Focales	Consensos sobre cultura institucional	Comunidad Educativa
Obs. Participante	Analizar dinámicas reales en el aula	Estudiantes y Docentes
Análisis Documental	Evaluar coherencia normativa (PEI)	Archivos Institucionales

- **Diálogo y Recolección:** Entrevistas semiestructuradas, observación participante con diarios de campo y grupos focales para captar percepciones colectivas.
- **Diálogo y Recolección:** Entrevistas semiestructuradas, observación participante con diarios de campo y grupos focales para captar percepciones colectivas.
- **Complementos Técnicos:** Análisis documental de PEI y manuales de convivencia, junto con encuestas de clima escolar para triangulación de datos.

RESULTADOS ESPERADOS

- **Componentes de la Estrategia**
Diseño de un modelo que incluya formación socioemocional, mediación dialógica y participación estudiantil activa.
- **Transformación Institucional**
Articulación de la convivencia con el currículo y la mejora del clima emocional como facilitador del rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*;
Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*;
Hernández Sampieri, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación*.