

Un diálogo entre la pedagogía narrativa y la Inteligencia Artificial Generativa

A Dialogue Between Narrative Pedagogy and Generative Artificial Intelligence

Claudia Baldion Acevedo

**University Of Technology and Education, Doctorado en Ciencias de la Educación,
Estados Unidos, Florida.**

<https://orcid.org/0009-0004-1991-2365>

claudia.baldiona2024@uted.us

Resumen

La irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en el campo educativo está transformando el ejercicio docente. En efecto, este ensayo examina la relación entre la pedagogía narrativa y la IAG en la práctica pedagógica del profesorado, a partir de una revisión reciente de literatura especializada (2019–2026). La reflexión se orienta por la pregunta de si estas tecnologías pueden integrarse en la pedagogía narrativa sin desplazar la experiencia y la reflexión docente. Los estudios muestran que la narrativa fortalece la identidad profesional y la construcción de sentido en la práctica pedagógica, mientras que la IAG puede ampliar las capacidades de diseño y co-producción. No obstante, persisten desafíos vinculados con la autoría pedagógica, la agencia docente y la dependencia tecnológica. En este marco, se propone la noción de pedagogía narrativa, en la cual la inteligencia artificial actúa como apoyo reflexivo y no como sustituto de la experiencia educativa.

Palabras clave: Ética educativa, identidad docente, inteligencia artificial generativa, pedagogía narrativa.

Abstract

The emergence of Generative Artificial Intelligence (GAI) in the field of education is transforming teaching practice. This essay examines the relationship between narrative pedagogy and GAI in teachers' pedagogical practice, based on a recent review of specialized literature (2019–2026). The reflection is guided by the question of whether these technologies can be integrated into narrative pedagogy without displacing teachers' experience and reflective processes. The findings indicate that narrative approaches strengthen professional identity and the construction of meaning in pedagogical practice, while GAI can expand capacities for instructional design and co-production. However, challenges remain regarding pedagogical authorship, teacher agency, and technological dependency. Within this framework, the notion of narrative pedagogy is proposed, in which artificial intelligence functions as a reflective support rather than a substitute for educational experience.

Keywords: educational ethics, teacher identity, generative artificial intelligence, narrative pedagogy.