

Eufemismos, violencia verbal y rendimiento académico en sexto grado, un análisis crítico desde la convivencia escolar

Autor Alberto Enrique Puccini Pérez

University of Technology and Education (UTE). Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7263-8416>

Correo: Alberto.puccini2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el aula no solo transmite información, sino que jerarquiza pertenencias y distribuye reconocimiento. Los **eufemismos**, se definen como la forma de sustituir expresiones que calman frases ofensivas, y que operan en la escuela como mecanismos para minimizar la agresión verbal, para favorecer su normalidad y dificultar las respuestas pedagógicas.

Antecedentes: Las Investigaciones elaboradas en Latinoamérica dejan como prueba que la violencia verbal es una de las formas de maltrato más usadas y poco apreciada. Autores como Román y Murillo (2011) manifiestan que las aulas con mayor violencia verbal registran desempeños inferiores en lectura y matemáticas, ya que la agresión actúa como una barrera cognitiva que agota los recursos emocionales necesarios para aprender. Asimismo, un clima escolar positivo es necesario para fomentar conductas de defensa ante el acoso. Objetivos: Este ensayo busca argumentar que el eufemismo, integrado a la violencia verbal normalizada, disminuye la percepción de gravedad del daño y consolida climas de aula negativos. El propósito es proponer una alfabetización pragmática que proteja la participación estudiantil y las condiciones de seguridad simbólica esenciales para el rendimiento académico

RESULTADOS

(Según objetivos calcular tabla y figura)

Dimensión de Análisis	Hallazgo Principal	Efecto Educativo
Sociopragmática	Eufemismo como encubrimiento.	Invisibilización del maltrato.
Convivencia	Normalización de la violencia verbal.	Deterioro del clima de aula.
Rendimiento	Interferencia cognitiva y emocional.	Disminución del logro académico.

CONCLUSIÓN

(El eufemismo en el aula no es neutral; cuando encubre violencia verbal, normaliza el daño y afecta el clima escolar. Dado que la convivencia condiciona el rendimiento académico, intervenir el lenguaje cotidiano es una estrategia estratégica para el aprendizaje. Se propone una alfabetización pragmática y acuerdos comunicativos con indicadores verificables. El reto pedagógico es garantizar dignidad y seguridad simbólica, tratando el habla eufemística como un objeto de reflexión que favorezca la participación estudiantil.

METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamenta en un análisis crítico e integrador de literatura especializada. El diseño es de corte cualitativo y documental, orientado a delimitar la relación entre el lenguaje cotidiano, la interacción escolar y el aprendizaje. Para el análisis de la información, se organizaron los datos en tres núcleos temáticos: el eufemismo como estrategia sociopragmática, la violencia verbal como maltrato recurrente y el clima escolar como factor asociado al desempeño académico. El proceso incluyó el contraste de enfoques teóricos en pragmática y convivencia escolar, permitiendo identificar vacíos conceptuales y pedagógicos. Se priorizó literatura con evidencia empírica regional para sustentar cómo el habla mitigada actúa como barrera en los procesos de enseñanza-aprendizaje

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Campos Fernández-Figares, M., & Quiles Cabrera, M. C. (2025). Presentación - Introducción. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, (XIV). <https://doi.org/10.30827/portalin.vxiv.35023>
- Canchari Samamé, J. (2021). Los eufemismos en la educación: un análisis semántico en la EIB. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*. <https://doi.org/10.46744/bapl.202102.008>
- Corredor Trejo, N. A. (2018). La Cortesía Verbal de los Estudiantes Universitarios desde la Pragmática. *Revista Cientific*, 3(10). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.19.330-343>
- Crespo Fernández, E. (2022). La variación léxica maestro-profesor: un estudio pragmático-discursivo. *Onomázein Revista de lingüística filología y traducción*, (57). <https://doi.org/10.7764/onomazein.57.06>
- Erdem, C., & Kaya, M. (2024). The relationship between school and classroom climate, and academic achievement: A meta-analysis. *School Psychology International*, 45(4). <https://doi.org/10.1177/01430343231202923>