

Título Español

Eufemismos, violencia verbal y rendimiento académico en sexto grado, un análisis crítico desde la convivencia escolar

Título en Inglés

Euphemisms, verbal aggression, and academic performance in sixth grade, a critical analysis from school coexistence

Nombre del Autor(es)

Alberto Enrique Puccini Pérez

University of Technology and Education (UTE). Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7263-8416>

Correo: Alberto.puccini2024@uted.us

Resumen

Introducción: El lenguaje en el aula no es neutral; delimita posiciones y jerarquiza pertenencias. Se reconoce que los eufemismos funcionan como estrategias sociopragmáticas de cortesía para debilitar ofensas. En contraste, en los contextos escolares, esta mitigación se vuelve ambigua al suavizar burlas o estigmas, normalizando la agresión verbal y deteriorando el clima escolar, factor que incide directamente en el desempeño académico. **Metodología:** Se realizó un ensayo con un enfoque de análisis crítico e integrador de literatura especializada. El estudio organizó el corpus teórico en tres núcleos: el eufemismo como estrategia sociopragmática, la violencia verbal entre pares y la incidencia del clima escolar para el logro académico. **Resultados:** Se identificó que el eufemismo funciona como un dispositivo que minimiza la percepción de daño, otorgando una naturalización del discurso agresivo para descalificar sin asumir consecuencias. Existe evidencia de que la violencia verbal actúa como una barrera cognitiva, reduciendo la autoeficacia y la participación estudiantil, lo que deriva en rendimientos bajos. **Conclusión:** El eufemismo en el aula no es una práctica inocua. Su tratamiento necesita alfabetizar de una forma pragmática y con estrategias institucionales que prevengan la normalización del maltrato.

Proteger el clima escolar y la seguridad simbólica es esencial para garantizar la dignidad y las condiciones óptimas de aprendizaje.

Palabras claves: clima escolar, desempeño académico, lenguaje eufemístico, pragmática,

Abstract (150 a 250 palabras)

Introduction: Classroom language is not neutral; it defines positions and hierarchizes belonging. It is recognized that euphemisms function as sociopragmatic politeness strategies intended to mitigate offenses. In contrast, within school contexts, this mitigation becomes ambiguous by softening mockery or stigma, thereby normalizing verbal aggression and deteriorating the school climate—a factor that directly impacts academic performance. **Methodology:** An essay was conducted using a critical and integrative analysis approach of specialized literature. The study organized the theoretical corpus into three core pillars: the euphemism as a sociopragmatic strategy, peer-to-peer verbal violence, and the influence of school climate on academic achievement. **Results:** It was identified that euphemisms function as a mechanism that minimizes the perception of harm, resulting in the naturalization of aggressive discourse to disqualify others without facing consequences. Evidence exists that verbal violence acts as a cognitive barrier, reducing self-efficacy and student participation, which leads to lower academic performance. **Conclusion:** The use of euphemisms in the classroom is not an innocuous practice. Addressing it requires pragmatic literacy and institutional strategies that prevent the normalization of mistreatment. Protecting the school climate and symbolic security is essential to guarantee dignity and optimal learning conditions.

Keywords: academic achievement, euphemisms, pragmatics, school climate, verbal aggression.

Palabras Clave y Keywords: