

Herramientas de inteligencia artificial como estrategia para motivar el aprendizaje en estudiantes de sexto y séptimo

Nancy Cristina Chávez J.

Facultad de educación, UTED, Estados Unidos
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5130-7463>
nancy.chavezj2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación y abriendo nuevas posibilidades para enseñar y aprender de manera más dinámica, interactiva e innovadora.

En la educación básica, especialmente en estudiantes de sexto y séptimo grado, se evidencian bajos niveles de interés y motivación frente a los procesos de aprendizaje, lo que representa un reto para las prácticas pedagógicas tradicionales y para el logro de aprendizajes significativos. Las herramientas de IA permiten crear experiencias personalizadas, interactivas y atractivas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes, la exploración autónoma y la comprensión de contenidos complejos dentro y fuera del aula. En este contexto, este estudio analiza el uso de herramientas de inteligencia artificial como estrategia didáctica para fortalecer el interés por el aprendizaje, evaluando su impacto en la motivación, la participación y la actitud de los estudiantes frente a las actividades académicas.

METODOLOGÍA

La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación y abriendo nuevas posibilidades para enseñar y aprender de manera más dinámica, interactiva e innovadora. En la educación básica, especialmente en estudiantes de sexto y séptimo grado, se evidencian bajos niveles de interés y motivación frente a los procesos de aprendizaje, lo que representa un reto para las prácticas pedagógicas tradicionales y para el logro de aprendizajes significativos. Las herramientas de IA permiten crear experiencias personalizadas, interactivas y atractivas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes, la exploración autónoma y la comprensión de contenidos complejos dentro y fuera del aula. En este contexto, este estudio analiza el uso de herramientas de inteligencia artificial como estrategia didáctica para fortalecer el interés por el aprendizaje, evaluando su impacto en la motivación, la participación y la actitud de los estudiantes frente a las actividades académicas.

DESARROLLO 1

Planteamiento y enfoque del estudio.

La integración de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo ha abierto nuevas posibilidades para transformar las prácticas pedagógicas y responder a las necesidades actuales de los estudiantes.

Se identifica una problemática relacionada con los niveles variables de interés por el aprendizaje, especialmente en entornos donde predominan metodologías tradicionales.

Surge la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan una mayor motivación y participación en el aula.

El presente estudio propone el uso de herramientas de inteligencia artificial como mediadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje, orientadas a fortalecer el interés estudiantil.

El enfoque de la investigación se orienta hacia la aplicación de estas herramientas en contextos educativos reales, con el propósito de analizar su potencial como estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de aprendizajes más significativos.

DESARROLLO 2

Se espera que la implementación de herramientas de inteligencia artificial favorezca el interés por el aprendizaje, promoviendo procesos más dinámicos e interactivos.

Asimismo, podría fortalecer la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión de contenidos complejos mediante experiencias personalizadas.

La inteligencia artificial se proyecta como una mediadora pedagógica capaz de diversificar las estrategias de enseñanza y responder a distintos ritmos de aprendizaje.

Además, su integración en el aula requiere procesos de formación docente y actualización permanente, que permitan un uso pertinente y efectivo de estas herramientas en contextos educativos.

CONCLUSIÓN

Las posibles conclusiones de la investigación permitirán establecer el uso de herramientas de inteligencia artificial como una estrategia didáctica con potencial para fortalecer el interés por el aprendizaje, al promover experiencias más dinámicas, interactivas y personalizadas. Asimismo, se analizará su incidencia en la motivación y participación de los estudiantes en contextos educativos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson. UNESCO. (2021). Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers. UNESCO Publishing. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1–27. Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial intelligence in education: A review. IEEE Access, 8, 75264–75278.