

Incidencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje en educación básica

Impact of Artificial Intelligence Tools on Student Motivation for Learning in Basic Education

Chávez Jaime Nancy Cristina
Tatiana Casas Palacios

Facultad de Educación, UTED, Estados Unidos

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5130-7463>

nancy.chavezj2025@uted.us

Tatiana Casas Palacios

Código Orcid: 0009-0007-0289-7578

tatiana.casas@uted.us

Resumen

En la educación secundaria, el interés de los estudiantes por el aprendizaje es un factor clave para su motivación y rendimiento académico. Este estudio exploró el uso de herramientas de inteligencia artificial como estrategia didáctica para aumentar el interés por el aprendizaje en estudiantes de 6° y 7° grado en el Colegio Las Palmas. Se implementó un enfoque mixto, combinando actividades guiadas con IA y observación participante, para analizar cómo estas herramientas afectan la participación y la motivación de los estudiantes. Los resultados indicaron que el uso de IA fomentó la curiosidad, facilitó la comprensión de contenidos complejos y promovió una interacción más activa en el aula. Además, los estudiantes reportaron sentirse más

comprometidos y motivados al utilizar recursos digitales adaptativos. Este estudio demuestra que

la integración de tecnologías de inteligencia artificial en la enseñanza puede ser una estrategia efectiva para potenciar el interés por el aprendizaje, contribuyendo a un ambiente educativo más dinámico e inclusivo. Se concluye que la IA no reemplaza al docente, sino que amplifica su capacidad para personalizar la enseñanza y motivar a los estudiantes.

Palabras Clave

Inteligencia artificial, interés por el aprendizaje, educación secundaria

Abstract

In secondary education, students' interest in learning is a key factor for motivation and academic performance. This study explored the use of artificial intelligence tools as a didactic strategy to increase learning interest in 6th and 7th grade students at Colegio Las Palmas. A mixed-methods approach was implemented, combining AI-guided activities and participant observation to analyze how these tools affect student engagement and motivation. Results indicated that AI usage stimulated curiosity, facilitated understanding of complex content, and promoted more active classroom interaction. Additionally, students reported feeling more engaged and motivated when using adaptive digital resources. This study demonstrates that integrating artificial intelligence technologies into teaching can be an effective strategy to enhance learning interest, contributing to a more dynamic and inclusive educational environment. It is concluded that AI does not replace the teacher but enhances their ability to personalize instruction and motivate students.

Keywords:

Inteligencia artificial, interés por el aprendizaje, educación secundaria