

Mediación de las TIC en las clases de matemáticas en una institución educativa pública de Nariño

ICT mediation in mathematics classes at a public educational institution in Nariño

Fredy Ronaldo Reina Erira

University of Technology and Education, Facultad de Educación, Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3466-3564>

Correo institucional: fredy.reinae2024@uted.us

Resumen

La educación ha sufrido grandes cambios gracias a los avances de la tecnología, la cual se ha convertido en un referente de innovación a las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las escuelas. Este ensayo busca analizar la mediación de las TIC en las clases de matemáticas en una institución educativa pública de Nariño y a su vez hacer un contraste con la revisión documental de algunas investigaciones. El estudio se realizó bajo una metodología cualitativa y método estudio de caso, la población participante fueron los docentes de matemáticas y algunos estudiantes de diferentes niveles académicos de secundaria. Los resultados evidencian que existe mayor aceptación a las clases de matemáticas mediadas por TIC, los docentes se muestran comprometidos con la innovación de sus clases mediante el uso de herramientas tecnológicas disponibles en la institución y reconocen los beneficios que traen a sus estudiantes, quienes a su vez perciben entornos de aprendizaje más llamativos y motivantes. En síntesis, las TIC representan una oportunidad para transformar los escenarios de enseñanza-aprendizaje; no obstante, aún persisten desafíos atribuidos a limitaciones tecnológicas y poca formación docente en el uso de tecnologías digitales.

Palabras clave: educación matemática, herramientas tecnológicas, mediación TIC.

Abstract

Education has undergone significant changes due to technological advances, which have become a key driver of innovation in teaching and learning methodologies in schools. This essay aims to analyze the mediation of Information and Communication Technologies (ICT) in mathematics classes at a public educational institution in Nariño, while also contrasting these findings with a documentary review of previous research. The study was conducted using a qualitative methodology and a case study approach. The participant population included mathematics teachers and students from different academic levels of secondary. The results show greater acceptance of ICT-mediated mathematics classes, with teachers demonstrating a strong commitment to innovating their lessons through the use of technological tools available at the institution and recognizing the benefits these tools bring to their students. In turn, students perceive more engaging and motivating learning environments. In summary, ICT represents an opportunity to transform teaching-learning environments; however, challenges remain due to technological limitations and insufficient teacher training in the use of digital technologies.

Keywords: mathematics education, technological tools, ICT mediation.