

Realidad virtual en la enseñanza del inglés: una experiencia de aprendizaje inmersivo

Virtual Reality in English Language Teaching: An Immersive Learning Experience

Francisco Causil
University of Education and Technology. Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6025-8575>
francisco.causilg2025@uted.us

Lesly Salazar
University of Education and Technology. Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5211-8792>
lesly.salazarp2025@uted.us

Resumen

Este ensayo busca analizar el potencial pedagógico y metodológico de la realidad virtual para fortalecer las destrezas lingüísticas de los estudiantes de básica secundaria en el idioma inglés. El propósito es comprender cómo los entornos virtuales inmersivos moldean la expresión oral y la capacidad auditiva al adquirir una segunda lengua. Partiendo de un análisis documental, se revisaron investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la aplicación de tecnologías inmersivas que promueven el uso funcional del idioma en contextos realistas al replicar situaciones cotidianas. Los estudios señalan que al interactuar en escenarios digitales compuestos por recursos visuales y auditivos se promueve la motivación, participación y el trabajo en equipo a través de la interpretación de instrucciones, la comprensión de información oral y la producción de diálogos en un segundo idioma para completar tareas o resolver situaciones planteadas dentro del entorno virtual. Así pues, los entornos inmersivos se perfilan como una estrategia innovadora que ayuda al aprendizaje integral del idioma inglés en educación básica.

Palabras clave: realidad virtual, enseñanza del inglés, habilidades comunicativas.

Abstract

This essay aims to analyze the pedagogical and methodological potential of virtual reality to strengthen the linguistic skills of lower secondary school students in the English language. The purpose is to understand how immersive virtual environments shape oral expression and listening ability when acquiring a second language. Based on a documentary analysis, national and international studies related to the application of immersive technologies that promote the functional use of the language in realistic contexts by replicating everyday situations were reviewed. Research indicates that interacting in digital environments composed of visual and auditory resources promotes motivation, participation, and teamwork through the interpretation of instructions, the comprehension of oral information, and the production of dialogues in a second language to complete tasks or solve situations presented within the virtual environment. Thus, immersive environments are emerging as an innovative strategy that supports the comprehensive learning of the English language in basic education.

Keywords: Virtual reality, English language teaching, communicative skills.