

Recursos digitales como estrategia didáctica para fortalecer los procesos discursivos orales en estudiantes de grado séptimo.

Digital resources as a didactic strategy to strengthen oral discursive processes in seventh-grade students.

Angelica Tatiana Castañeda González

University Technology and Education. Colombia.

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9958-1606>

Correo: angelica.castanedag2024@uted.us

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto del uso de recursos digitales como estrategia didáctica para fortalecer los procesos discursivos orales argumentativos en estudiantes de grado séptimo. La investigación parte del reconocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes para estructurar ideas, argumentar y expresar sus opiniones de manera clara en contextos académicos. A partir de una revisión teórica sobre discurso, habilidades argumentativas y uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se analizan diversas estrategias educativas que integran herramientas digitales como podcasts, videos, plataformas colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje. Estas herramientas favorecen la participación, el trabajo colaborativo y la construcción de conocimientos en ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Asimismo, se reflexiona sobre el papel del docente como mediador pedagógico en la implementación de metodologías innovadoras que promuevan el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Finalmente, se concluye que la integración planificada de recursos digitales en el aula contribuye significativamente al desarrollo de

competencias comunicativas y argumentativas, fortaleciendo la confianza, la creatividad y la capacidad de los estudiantes para participar en diferentes escenarios discursivos.

Palabras clave

Comunicación oral; competencia comunicativa; educación secundaria; estrategias didácticas; tecnologías educativas.

Abstract

This article aims to analyze the impact of using digital resources as a didactic strategy to strengthen argumentative oral discourse processes in seventh-grade students. The study is grounded in the recognition of the difficulties students face in structuring ideas, constructing arguments, and expressing their opinions clearly in academic contexts. Based on a theoretical review of discourse, argumentative skills, and the pedagogical use of Information and Communication Technologies (ICT), various educational strategies that incorporate digital tools such as podcasts, videos, collaborative platforms, and virtual learning environments are examined. These tools foster participation, collaborative work, and knowledge construction in more dynamic and interactive learning environments. Furthermore, the role of the teacher as a pedagogical mediator in the implementation of innovative methodologies that promote critical thinking and effective communication is analyzed. Finally, it is concluded that the planned integration of digital resources in the classroom significantly contributes to the development of communicative and argumentative competencies, enhancing students' confidence, creativity, and ability to participate in diverse discursive contexts.

Keywords

Communication competence; educational Technology; oral communication; secondary education; teaching strategies.