

Reflexiones sobre el constructo de autorregulación para definir las teorías en las que prevalece el desarrollo de la autonomía

Reflections on the construct of self-regulation to define the theories in which the development of autonomy prevails

Esperanza Paredes Vanegas

Docente de Planta de Básica Primaria en la Institución Educativa Provenza Sede C. del Municipio de Bucaramanga, Santander, Colombia. Magister en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander (UIS), aspirante a Doctorando de la University of Technology and Education (UTE). ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8072-2998>

Email: esperanza.paredesv2024@uted.us

Resumen

El presente ensayo aborda la reflexión sobre el constructo de la autorregulación, con el objetivo de analizarlo desde diferentes perspectivas que tengan en cuenta su relación con el desarrollo de la autonomía en el contexto educativo. Para lo cual se realiza una revisión temática de la literatura que explora las diferentes y diversas posturas que explican la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje, destacando aquellas que establecen una relación entre factores socioculturales y el desarrollo cognitivo y comportamental del individuo. Así mismo, se pretende distinguir aquellas en las que predomina la formación de la autonomía, con el fin de tener claridad sobre las que conforman el marco teórico. En conclusión, el ensayo contribuye a la clarificación del constructo de la autorregulación, a partir de diferentes postulados que favorecen el desarrollo de la autonomía, ofreciendo los referentes teóricos para la comprensión y orientación de prácticas pedagógicas en contextos educativos contemporáneos.

Palabras clave

adaptar, autonomía, autorregulación, control, inhibir.

Abstract

This essay addresses the reflection on the construct of self-regulation, with the aim of analyzing it from different perspectives that consider its relationship with the development of autonomy in the educational context. For this purpose, a thematic review of the literature is carried out that explores the different and diverse positions that explain the self-regulation of behavior and learning, highlighting those that establish a relationship between sociocultural factors and the cognitive and behavioral development of the individual. Likewise, it is intended to distinguish those in which the formation of autonomy predominates, to have clarity about those that make up the theoretical framework. In conclusion, the essay contributes to the clarification of the construct of self-regulation, from different postulates that promote the development of autonomy, offering theoretical references for the understanding and guidance of pedagogical practices in contemporary educational contexts.

Keywords

adapt, autonomy, control, inhibit, self-regulation.