

Reflexiones sobre el constructo de autorregulación para definir las teorías en las que prevalece el desarrollo de la autonomía

Esperanza Paredes Vanegas

Docente de Planta de Básica Primaria en la Institución Educativa Provenza Sede C del Municipio de Bucaramanga, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8072-2998>, email: esperanza.paredesv2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

Los maestros en su práctica suelen lamentarse de la falta de habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes, lo que puede determinar el bajo rendimiento académico, a su vez que no cuentan con los espacios para la reflexión y la construcción de estrategias para avanzar en el tema.

Por tanto, es importante poder orientarles en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes, no desde el control sino desde el desarrollo de la autonomía (Vygotsky, 1934 y Palacios, V., 2025).

Sin embargo, es necesario contar con su interés, voluntad y comprensión para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que les permitan orientar mecanismos de autorregulación del comportamiento y del aprendizaje en sus estudiantes (Alonso-Tapia, J., & Fernández, B. 2008, citado por Panadero et al., 2014).

Por consiguiente, el presente ensayo aborda una reflexión teórica sobre el constructo de autorregulación, con el objetivo de analizarlo desde diferentes perspectivas que tengan en cuenta su relación con el desarrollo de la autonomía en el contexto educativo.

RESULTADOS

Teorías que establecen la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo y del comportamiento; y enfatizan en la formación de la capacidad de autonomía del individuo.

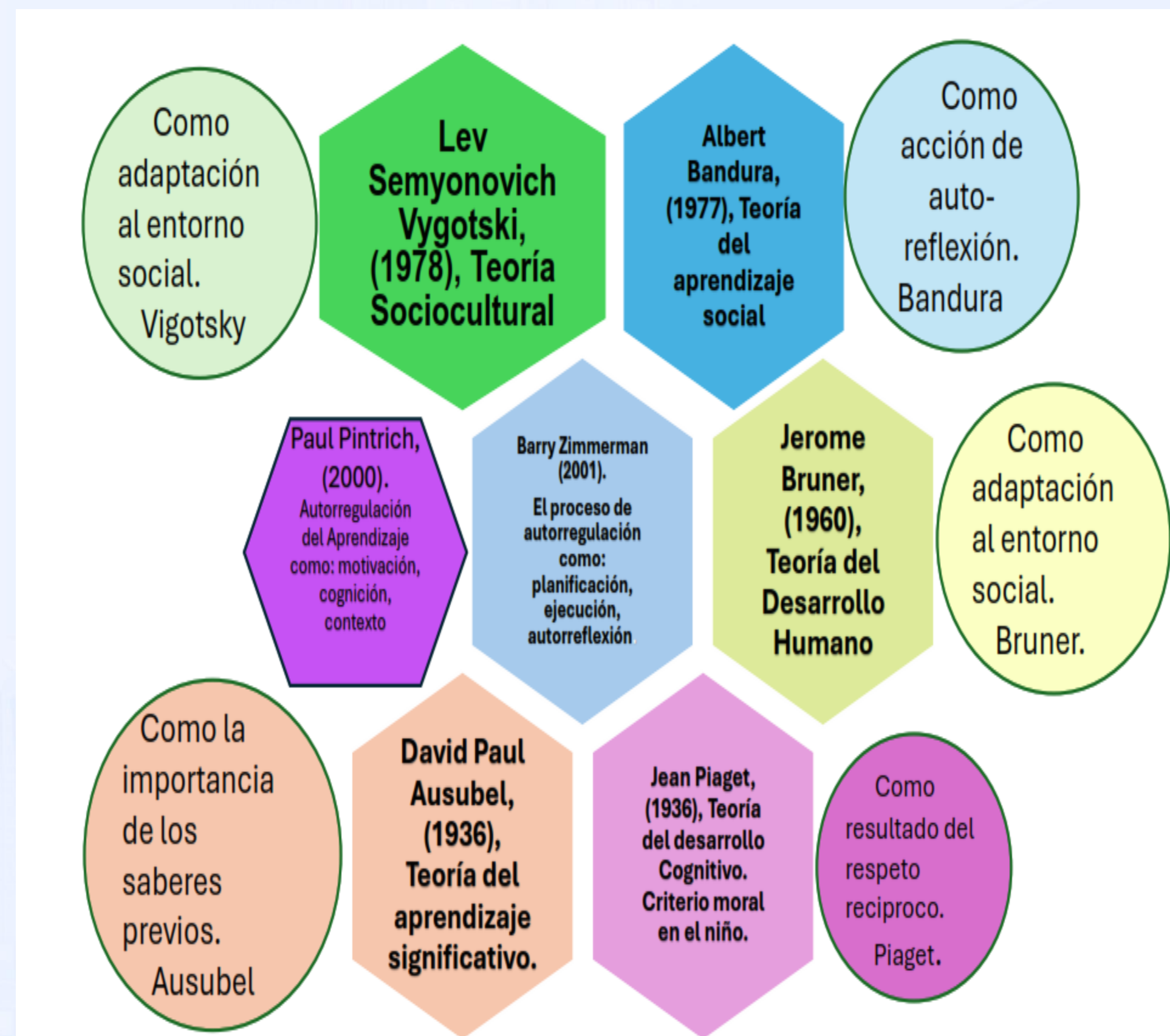


Tabla 1. Diferencias entre teorías para el control y teorías para la autonomía del individuo

Teorías para Control	Teorías para la Autonomía
Inhibición de la conducta	Dominio del comportamiento: Interiorización de la interacción social y cultural. Apropiación del bagaje generativo.
Moral Heterónoma: Obediencia y sumisión al mayor, porque hay premio o castigo	Moral Autónoma: Reciprocidad, respeto mutuo.
Reprimir: Expresiones, emociones, conductas	Adaptar: Rol autorregulador y autorreflexivo
No flexible: Aprendizaje memorístico	Flexible: Aprendizaje significativo
Mayor nivel de tensión en el individuo	Formación en autorregulación

Aproximación a la definición del constructo sobre autorregulación:

Es la capacidad del individuo para adaptarse de manera autónoma al entorno social y cultural mediante el uso de la autorreflexión y la interiorización de sus acciones con el medio, a través del lenguaje, que tiene su campo de práctica en la familia, la escuela y las relaciones con sus pares, las cuales requieren del respeto mutuo, permitiéndole tener dominio sobre sus pensamientos, emociones y comportamientos de manera flexible en situaciones específicas.

CONCLUSIÓN

En cuanto a la revisión teórica se establece que los enfoques que priorizan la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo y del comportamiento, favorecen la formación de la autonomía en el individuo y orientan la construcción de marcos teóricos más coherentes en el ámbito educativo. El ensayo permite reconocer la complejidad y el alcance del constructo de autorregulación, destacando su relevancia en el fortalecimiento de los procesos educativos.

METODOLOGÍA

Los criterios establecidos para comprender el constructo de autorregulación del comportamiento y del aprendizaje están orientados a garantizar que las teorías que lo guíen establezcan una relación clara entre los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo y comportamental, y que en ellas prevalezca el desarrollo de la autonomía del individuo.

El enfoque sobre la reflexión del constructo de autorregulación se basa en la comprensión de diversas definiciones para distinguir aquellas en las que predomina la formación de la autonomía, y así tener claridad sobre las que conforman el marco teórico.

De tal manera que, pueda construirse una estrategia de intervención en autorregulación del comportamiento y del aprendizaje con relación al rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria y que propenda por la formación de su autonomía.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Duarte, J. (2024). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje: Una revisión sistemática. Universidad de Antioquia. [0718-0705-estped-50-01-377.pdf](https://doi.org/10.17185/1909-0705-estped-50-01-377.pdf)
- Fuentes, A. (2025). *El desarrollo de prácticas docentes en profesores de ciencias de la naturaleza en educación primaria a través de trabajos en equipos colaborativos*. (Tesis Doctoral, Universidad Francisco José de Caldas). Bogotá-DC, Colombia.
- Mahecha, J., Correa, P., Uribe, L., Penagos, A. y Asprilla M. (2024). La autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano: Revisión de la literatura científica, 2019-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, V.8 No. 6.
- Marín Arias, N. (2024). *Emancipación, autoridad y autonomía en la era de la libertad. Relaciones y rol de la autoridad pedagógica en la educación emancipadora de los albores del siglo XXI* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2952/te.2952.pdf>
- Mogollón, N. (2021). *El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar*. (Tesis Doctoral, UPEL). República Bolivariana de Venezuela.
- Palacios, V. (2025). *Autorregulación del estudiante con comportamientos disruptivos hacia el aprendizaje. Aporte teórico – práctico sobre el manejo de la conducta en la educación básica*. (Tesis Doctoral, UPEL). República Bolivariana de Venezuela.