

DISEÑO DE PRÁCTICAS DE CAMPO ADAPTADAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA RURALIDAD

Jorge Luis Montiel Vargas¹, Juan Diego Vélez Puerta²

¹ University of Technology and Education, EE.U.U., ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8573-1615>, Correo: jorge.montielv2025@uted.us

² University of Technology and Education, EE.U.U., ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6550-5569>, Correo: juan.velez@uted.us

INTRODUCCIÓN

La I. E. Arenoso, al encontrarse en el área rural, permite la cercanía de sus estudiantes con el medio natural, sin embargo, carece de un laboratorio de ciencias para el desarrollo de experimentos. Esto propicia bajos niveles académicos y bajos puntajes en las pruebas de estado (SEC Córdoba, 2024; ICFES, 2024).

Las salidas de campo son una alternativa, que según Vásquez y Mosquera (2022) fomenta la formación crítica. Aunque el objetivo de la investigación es analizar cómo las prácticas de campo, contribuyen al proceso de formación en el área de C. Naturales de los estudiantes de la I.E. Arenoso, esta presentación tiene como propósito realizar una aproximación al estado del arte del tema. Esto teniendo en cuenta que se está presentando un informe de avance.

METODOLOGÍA

Fundamentado en los lineamientos de Galeano (2018) y Sandoval (1997) se utilizará la metodología de investigación cualitativa, valorando las vivencias y la interacción entre los sujetos (para este caso los estudiantes y los docentes rurales). Por ello se trabajará con la modalidad de sistematización de experiencias, ya que permite analizar y valorar de una forma organizada, las prácticas y procesos de los actores, usando como estrategia el estudio de caso.

Específicamente, se utilizarán el diario de campo y la entrevista como técnicas de recolección de la información. Dicha metodología permite comprender las experiencias de los estudiantes, profesores, y demás actores educativos desde su propio entorno.

DESARROLLO

A partir del problema planteado y de los objetivos propuestos se definieron tres categorías de análisis, y se realizó una búsqueda de antecedentes con indagación en revistas indexadas en las bases de datos EBSCO, Scielo, Redalyc y Google Scholar, a partir de la cual fueron seleccionados treinta artículos, así:

Ámbito	Prácticas de campo	Diseños pedagógicos	Enseñanza de las CN
Regional	2	8	0
Nacional	5	3	2
Internacional	3	4	3

Los diseños pedagógicos tienen mayoría de investigaciones, principalmente en el contexto regional, mientras que las prácticas de campo y la enseñanza de las CN tienen participación escasa en ese mismo ámbito, lo cual muestra la necesidad de que la academia local realice investigaciones referentes a estos temas.

Los estudios permiten evidenciar que las prácticas de campo se configuran como una estrategia pedagógica fundamental en la enseñanza de las ciencias articulando teoría y realidad. Mientras que el diseño pedagógico regula, orienta y da coherencia al saber, y que la enseñanza de las ciencias debe ser contextualizada, crítica y socialmente relevante.



CONCLUSIÓN

El conocimiento actual manifiesta un interés especial en evidenciar que las prácticas de campo son una herramienta importante para la enseñanza de las ciencias naturales, porque ofrecen un aprendizaje significativo y contextualizado, enriqueciendo también la práctica educativa en general.

Los resultados de este estudio aportarán información relevante acerca de la importancia que tiene la implementación de una secuencia didáctica contextualizada para la enseñanza de las ciencias naturales en instituciones educativas del área rural.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Galeano Marín, M. E. (2018). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa (11.ª reimpresión). Fondo Editorial Universidad EAFIT. <https://editorial.eafit.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/550/1082/2470?inline=1>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES. (2025). Informes nacionales – Cuadros salidas Saber 11° -2024. [\[www.icfes.gov.co/analisis-de-datos\]](https://www.icfes.gov.co/analisis-de-datos). <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/12/cuadros-salida-saber-11-2024-5.xlsx>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1997). Investigación cualitativa. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Secretaría de Educación de Córdoba. (2024). Informe pruebas saber 11 2024 [Archivo de datos]. https://seduccion.cordoba.gov.co/_contenido/noticias/2024/Diciembre/INFORME_PRUEBAS_SABER_11_2024_-PUBLICAR.xlsx
- Vásquez, L. A., & Mosquera, J. A. (2022). ¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria y secundaria? Una mirada desde la revisión documental. Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN), 1(1), 207–222.