

Secuencias Didácticas Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer Lectura Inferencial En Textos Narrativos: Mirada Crítica Desde La Educación Primaria Rural Colombiana

Ana Guzmán, Angela Causil, Nafer Mora y Samuel Támara

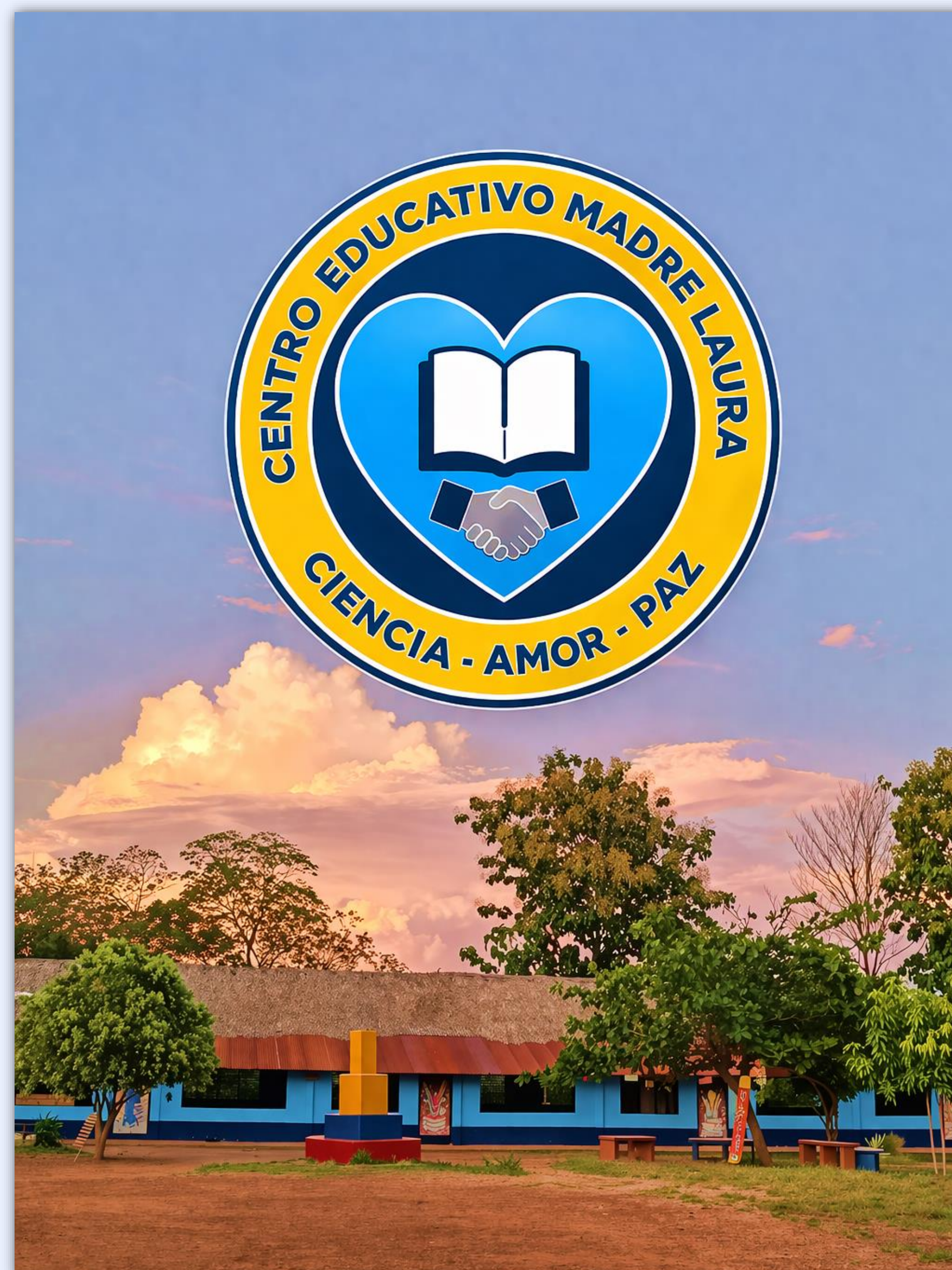
1. University of Technology and Education, Planeta Rica – Colombia, <https://orcid.org/0009-0008-0366-9013>, Correo: ana.guzmand2025@uted.us
2. University of Technology and Education, Planeta Rica – Colombia, <https://orcid.org/0009-0007-1619-8444>, Correo: angela.causilm2025@uted.us
3. University of Technology and Education, Planeta Rica – Colombia, <https://orcid.org/0009-0000-6228-5687>, Correo: nafer.morag2025@uted.us
4. University of Technology and Education, Planeta Rica – Colombia, <https://orcid.org/0009-0000-8897-2661>, Correo: samuel.tamarab2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. Dentro de esta, la lectura inferencial resulta clave, pues implica la capacidad de comprender información implícita y establecer relaciones entre ideas.

Diversos estudios han evidenciado que muchos estudiantes de educación primaria presentan dificultades en este nivel de comprensión, especialmente en contextos rurales, donde factores como el acceso limitado a recursos y estrategias pedagógicas inciden en el aprendizaje.

Estas problemáticas han llevado a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer los procesos lectores mediante enfoques didácticos más estructurados y contextualizados. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el papel de las secuencias didácticas como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura inferencial en textos narrativos en la educación primaria rural colombiana, desde una mirada crítica. Se busca resaltar la importancia de implementar prácticas pedagógicas que promuevan una lectura más reflexiva, significativa y acorde a las necesidades del contexto educativo.



ANTECEDENTES

Contexto Internacional

Prácticas efectivas para desarrollar la comprensión lectora. En A. E. Farstrup y S. J. Samuel (Eds.), *Lo que la investigación dice sobre la enseñanza de la lectura* (3.ª ed., pp. 205–242). International Reading Association.

Duke, N. K., y Pearson, P. D. (2002).

Contexto Nacional

Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. En *Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú* (pp. 164-216). FAO-UNESCO. Perfetti, M. (2003).

Contexto Local

Prácticas de lectura en escuelas rurales de Antioquia: un estudio cualitativo. *Educación y Educadores*, 21(3), 395-413. Perea, E., Vergara, M., y Chaverra, D. (2018).

REFERENTES TEÓRICOS

Constructivismo

“El estudiante construye su propio conocimiento a partir de la experiencia”

Jean Piaget (1972)

Mediación social

“El aprendizaje ocurre con ayuda de otros”

Lev Vygotsky(1978)

Estrategias de lectura

“La comprensión mejora con estrategias antes, durante y después de leer”

Isabel Solé(1992, 2012)

Pedagogía crítica

“La lectura permite comprender la realidad y desarrollar pensamiento crítico”

Paulo Freire (1970)

CONCLUSIONES

Las secuencias didácticas constituyen una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la lectura inferencial en textos narrativos en la educación primaria rural, ya que favorecen la organización del proceso de enseñanza y promueven una comprensión más profunda de los textos. Desde una mirada crítica, su implementación contribuye al desarrollo de habilidades lectoras que permiten a los estudiantes interpretar y reflexionar sobre la información de manera significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Jean Piaget (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Lev Vygotsky (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Isabel Solé (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Paulo Freire (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.