

Secuencias Didácticas Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer Lectura Inferencial En Textos Narrativos: Mirada Crítica Desde La Educación Primaria Rural Colombiana

Didactic Sequences as a Pedagogical Strategy to Strengthen Inferential Reading in Narrative Texts: A Critical Perspective from Rural Primary Education in Colombia

Ana María Guzmán de la Barrera

University of Technology and Education, Colombia
<https://orcid.org/0009-0008-0366-9013>
ana.guzmand2025@uted.us

Angela Milena Causil Montiel

University of Technology and Education, Colombia
<https://orcid.org/0009-0007-1619-8444>
angela.causilm2025@uted.us

Nafer Alberto Mora Guerra

University of Technology and Education, Colombia
<https://orcid.org/0009-0000-6228-5687>
nafer.morag2025@uted.us

Samuel de Jesus Támara Bonilla

University of Technology and Education, Colombia
<https://orcid.org/0009-0000-8897-2661>
samuel.tamarab2025@uted.us

Resumen

El presente ensayo analiza críticamente la implementación de secuencias didácticas como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura inferencial y la comprensión de textos narrativos en contextos rurales de educación primaria en Colombia. Se parte del reconocimiento de que numerosos estudiantes presentan dificultades para comprender significados implícitos, especialmente en entornos caracterizados por limitaciones en recursos educativos, acompañamiento pedagógico y acceso a materiales bibliográficos actualizados. Desde perspectivas constructivistas y socioculturales, se revisan fundamentos teóricos y estudios

empíricos que explican los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen significados y cómo la mediación docente resulta determinante en este proceso. Se sostiene que cuando se hace una planificación organizada de los tres momentos de la lectura, puede mejorar sustancialmente las habilidades de análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes. Adicionalmente, se reflexiona sobre las implicaciones socioeducativas de estas prácticas pedagógicas en la reducción de brechas de inequidad educativa. Las secuencias didácticas ayudan a trascender la comprensión lectora inferencial, a resolver las diversidades vigentes en la educación y fomentar aprendizajes relevantes en alumnos de primaria en la ruralidad colombiana.

Abstract

This essay critically analyzes the implementation of didactic sequences as a pedagogical strategy to strengthen inferential reading and the comprehension of narrative texts in rural primary education contexts in Colombia. It is based on the recognition that many students face difficulties in understanding implicit meanings, especially in environments characterized by limitations in educational resources, pedagogical support, and access to up-to-date bibliographic materials. From

constructivist and sociocultural perspectives, theoretical foundations and empirical studies are reviewed to explain the processes through which students construct meaning and how teacher mediation plays a decisive role in this process.

It is argued that when the three stages of reading are planned in an organized manner, students' skills in analysis, interpretation, and reflection can improve substantially. Additionally, the essay reflects on the socio-educational implications of these pedagogical practices in reducing educational inequality gaps. Didactic sequences help to go beyond inferential reading comprehension, address the existing diversity in education, and promote meaningful learning among primary school students in rural Colombia.

Palabras Clave : comprensión lectora, contexto rural, educación primaria, secuencia didáctica, textos narrativos

Keywords: didactic sequence, narrative texts, primary education, reading comprehension, rural context