

Bullying, convivencia y subjetividades escolares en contextos educativos desiguales

Bullying, coexistence, and school subjectivities in unequal educational contexts

Lisbeth Durango Contreras¹-Bertha Castillo Manzano-Alba Mabel Lagos Sánchez²

3

Institución. Educativa Benicio Agudelo Tierralta-Cordoba.Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3362-9833>

Correo: lisbeth.durangoc2024@uted.us

Institución Educativos Liceo Ariguaní Ariguaní- Magdalena, Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8454-7442>

Correo: castillomanzano22@outlook.com

Institución Educativa Técnica Comercial corazón de Jesús de Chiquinquirá. Colombia

Correo: mabelagos@outlook.es

Resumen

El fenómeno del bullying en contextos educativos desiguales constituye un problema complejo que afecta la convivencia escolar, la salud mental y el desempeño académico de los estudiantes, evidenciando la influencia de factores sociales, culturales y psicosociales en las dinámicas de violencia entre pares. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo los estudiantes interpretan, significan y debaten sus prácticas cotidianas de convivencia en entornos escolares marcados por la desigualdad.

Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo analítico-interpretativo, apoyado en la revisión documental y el análisis crítico de antecedentes investigativos a nivel nacional e internacional, lo que permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva contextual y relacional, más allá de enfoques individuales o disciplinarios.

Los resultados evidencian que el bullying no puede entenderse como un hecho aislado, sino como una manifestación estructural asociada a relaciones de poder, exclusión y desigualdad. Asimismo, se identificó que las prácticas de violencia se ven reforzadas por la normalización social, el rol de los observadores y la falta de estrategias institucionales efectivas, afectando el clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

¹ Institución Educativa Benicio Agudelo Tierralta-Córdoba

² Institución Educativa Técnica Comercial corazón de Jesús de Chiquinquirá. Colombia

³ Institución Educativos Liceo Ariguaní -Municipio Ciénaga Magdalena, Colombia

Se concluye que, aunque la escuela refleja desigualdades sociales, también posee un alto potencial transformador. Por ello, se propone fortalecer enfoques pedagógicos inclusivos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de espacios de diálogo que permitan resignificar la convivencia escolar desde una perspectiva crítica, ética y contextualizada.

Palabras clave: Clima educativo, equidad educativa, inclusión social, relaciones interpersonales, desarrollo psicoemocional

Abstract

The phenomenon of bullying in unequal educational contexts representó a complex problem that affects school coexistence, students' mental health, and academic performance, highlighting the influence of social, cultural, and psychosocial factors on peer violence dynamics. In this context, the present study aims to analyze how students interpret, construct meaning, and discuss their everyday coexistence practices within school environments marked by inequality.

Methodologically, the research is framed within a qualitative, analytical-interpretative approach, supported by documentary review and critical analysis of national and international studies, which allowed for understanding the phenomenon from a contextual and relational perspective, beyond individual or disciplinary approaches.

The findings reveal that bullying cannot be understood as an isolated event but rather as a structural manifestation associated with power relations, exclusion, and social inequality. Additionally, it was identified that violent practices are reinforced by social normalization, the role of bystanders, and the lack of effective institutional strategies, negatively impacting school climate and students' socio-emotional development.

It is concluded that, although schools reflect social inequalities, they also possess a significant transformative potential. Therefore, it is necessary to strengthen inclusive pedagogical approaches, promote socio-emotional skills, and create spaces for dialogue that allow the re-signification of school coexistence from a critical, ethical, and contextualized perspective.

Keywords: Educational climate, educational equity, social inclusion, interpersonal relationships, socio-emotional development.