

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO ELEMENTAL

Autoras: Yoherlis Maria Jimenez Atencia- Yenis Johana Sáez Moreno

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3616-6744>

University of technology and education- facultad de educación, Colombia.

Correo electrónico: yoherlis.jimenez2024@ute.us

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-3027-8599>

University of technology and education- facultad de educación, Colombia

Correo electrónico: yenis.saezm2024@ute.us

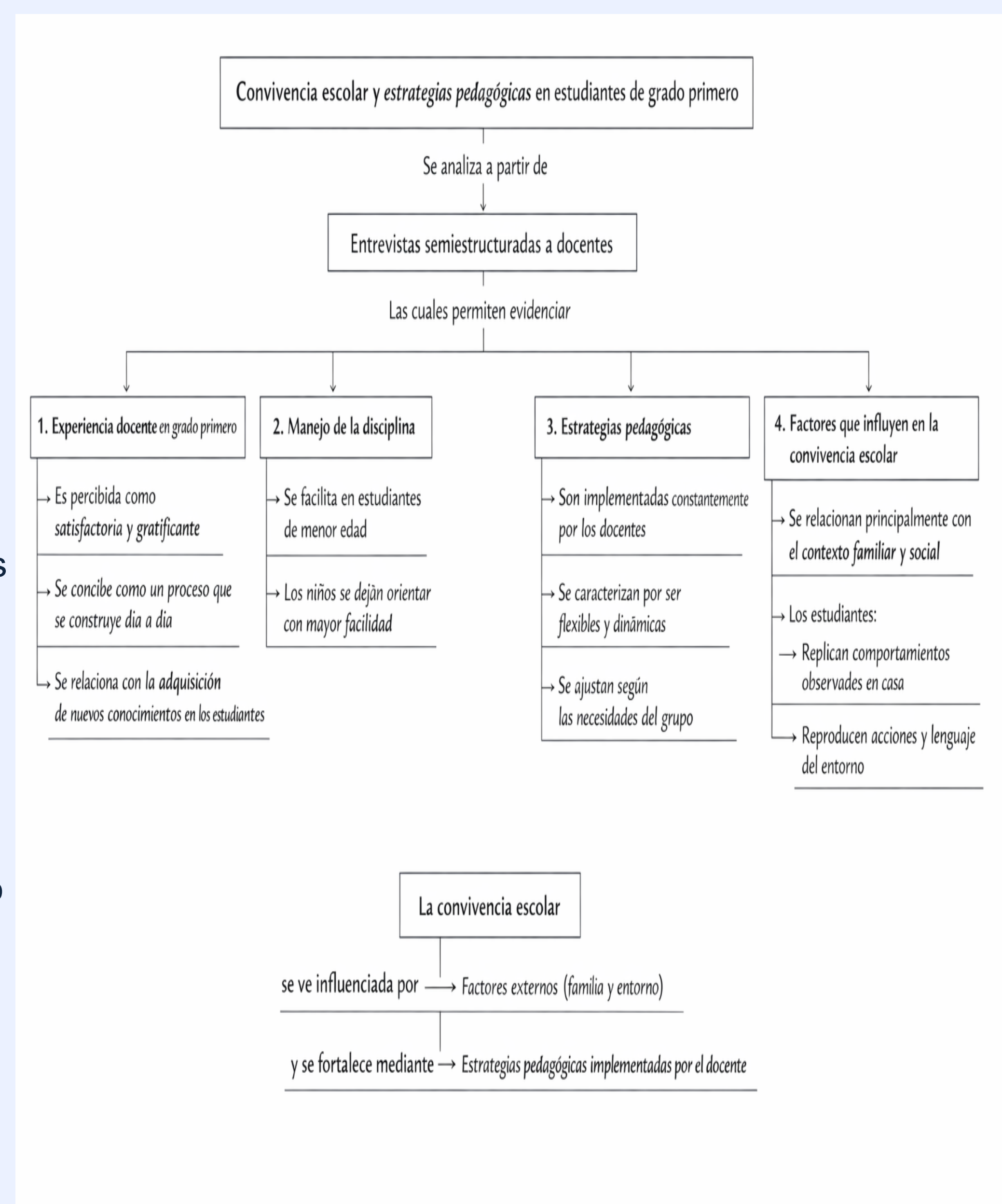
INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar son herramientas que permiten construir ambientes escolares positivos, favoreciendo interacciones basadas en el dialogo la inclusión y el trabajo colaborativo, de ahí que la articulación entre ambas nos ayuda a evidenciar practicas docentes que integren actividades formativas orientadas al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Los autores Cerda et al. (2019) realizaron un estudio con las variables de convivencia escolar y rendimiento académico en la cual los resultados muestran que las niñas tienen una percepción más positiva con respecto a las interacciones y las relaciones que se producen dentro del centro escolar, calificaciones más altas en gestión interpersonal positiva y red social de iguales, así como un mayor ajuste normativo. Por el contrario, los niños muestran valoración baja con respecto a las interacciones y sus relaciones dentro del centro escolar. Por lo que se busca identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el fomento de actitudes positivas y el buen trato entre los estudiantes describiendo los cambios en las emociones y comportamientos de los mismos en relación con la convivencia escolar y conociendo la influencia de las estrategias pedagógicas en la transformación de las actitudes y el fortalecimiento del buen trato entre los educandos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo las estrategias pedagógicas implementadas por el docente influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de grado primero de educación básica primaria, así mismo se desarrolló bajo un estudio de caso el cual es un tipo de investigación que consiste en analizar de manera profunda y detallada una situación específica, como una persona, un grupo, una institución, un programa o un fenómeno, dentro de su contexto real. Este nos permitió analizar la problemática relacionada con la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Madre Bernarda y, a partir de ello, proponer estrategias pedagógicas orientadas a mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

A partir del desarrollo de la presente investigación, orientada a analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en la convivencia escolar de los estudiantes de grado primero, se pueden establecer las siguientes conclusiones: En primer lugar, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas, cooperativas y participativas contribuye significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula. Estas estrategias favorecen la interacción positiva entre los estudiantes y promueven valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

García, P. L. R., Cantó, E. G., López, C. S., Miñarro, P. Á. L., & Martínez, A. M. (2011).
Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G.,... & Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. Revista Interamericana de Educación para la democracia, 1(2), 125-145.
Córdoba Alcaide, F., Del Rey Alamillo, R., Casas Bolaños, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2016). En Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. Psicoperspectivas, 15(2), 78-89
Arrebola, I. A., Gómez, M. D. M. O., Ruiz, G. R., & Torres, L. H. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. Revista iberoamericana de educación, 60(1), 5-5

