

Estrategias pedagógicas y convivencia escolar en estudiantes de primero elemental

Pedagogical strategies and school coexistence in first grade elementary students

AUTOR (es)

Yoherlis Maria Jimenez Atencia

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3616-6744>

University of technology and education- facultad de educación, Colombia.

Correo electrónico: yoherlis.jimenez2024@ute.us

Yenis Johana Sáez Moreno

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-3027-8599>

University of technology and education- facultad de educación, Colombia

Correo electrónico: yenis.saezm2024@ute.us

RESUMEN

La convivencia escolar constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los primeros años de escolaridad. La presente investigación tuvo como objetivo explicar la incidencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa Madre Bernarda en la transformación de las actitudes y el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero durante el periodo 2025-2026. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo el cual es un modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado, parte de un punto naturalista y humanista por lo que nos orientamos en un enfoque cualitativo el cual nos lleva a un estudio de caso, que consiste en la observación detallada de los participantes lo que permitió analizar las prácticas docentes y las dinámicas de convivencia presentes en el aula. Para la recolección de información se utilizaron estrategias tales como lo fueron la observación participante, la información documental, el desarrollo de entrevistas y grupos focales comprendiendo las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar actitudes positivas y el buen trato entre los estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en los cuatro grupos de grado primero de la institución, los docentes no aplican estrategias pedagógicas estructuradas para fortalecer la convivencia escolar, recurriendo principalmente a prácticas disciplinarias tradicionales como la privación del descanso, la realización de planas de caligrafía y la exclusión de algunas actividades académicas. A partir de estos hallazgos se propone la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional y en actividades lúdicas y recreativas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, la empatía y el respeto entre los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategias pedagógicas, educación emocional, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

School coexistence is a fundamental element in the holistic development of students, especially in the early years of schooling. This research aimed to explain the impact of the pedagogical strategies

implemented by teachers at the Madre Bernarda Educational Institution on the transformation of attitudes and the strengthening of school coexistence among first-grade students during the 2025-2026 period. The research was conducted under the interpretive paradigm, a model based on the understanding and description of the subject matter. It stems from a naturalistic and humanistic perspective, leading to a qualitative approach that resulted in a case study. This involved the detailed observation of participants, allowing for the analysis of teaching practices and the dynamics of coexistence present in the classroom. Data collection strategies included participant observation, documentary research, interviews, and focus groups, revealing the pedagogical strategies used by teachers to foster positive attitudes and respectful treatment among students. The results showed that, in the four first-grade groups at the institution, teachers do not apply structured pedagogical strategies to strengthen school climate, primarily resorting to traditional disciplinary practices such as depriving students of recess, assigning handwriting exercises, and excluding them from certain academic activities. Based on these findings, the implementation of pedagogical strategies based on emotional education and playful and recreational activities is proposed. These strategies should foster the development of socio-emotional skills, empathy, and respect among students, thus contributing to a stronger school climate in the classroom.

Keywords: school climate, pedagogical strategies, emotional education, socio-emotional skills.