

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 5.º Y 6.º MEDIANTE UNA PROPUESTA DE LECTURA INTERACTIVA.

AUTORES: NEREIDA CALVO MARTÍNEZ, YANDRYS MARTÍNEZ, MOLINA, ACENETH MEDINA CASTRILLO, LILIANA RINCÓN GARCÉS

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia cognitiva y sociocultural esencial para el éxito académico. En la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya (Medellín) se evidencia bajo rendimiento y desinterés, especialmente en la transición de primaria a secundaria.

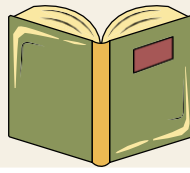
Estudios (Alvariño et al., (2024;) Riccio, (2025;) Pabón et al., 2021) demuestran que las estrategias interactivas y el uso de TIC mejoran el desempeño.

OBJETIVO GENERAL

Implementar prácticas de lectura interactiva para mejorar el desempeño académico, la motivación y el interés por la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar niveles (pretest)
- Diseñar la propuesta pedagógica



METODOLOGÍA

- Enfoque: Mixto
- Diseño: Cuasi-experimental
- Muestra: 59 estudiantes (5.º. y 6.º.)
- Grupos: Control y experimental



Análisis de la información:

- Cuantitativo: comparación pretest/posttest
- Cualitativo: motivación y participación (enfoque constructivista)

RESULTADOS ESPERADOS

(Investigación en curso, resultados previstos)

Indicadores	y su resultado esperado:
Nivel Cognitivo:	Incremento significativo en la capacidad de inferencia y análisis critico (Postest).
Motivación:	Reducción del temor a la lectura en voz alta y mayor participación voluntaria.
Desempeño:	Mejora en las calificaciones de áreas que requieren lectura intensiva.
Uso de Recursos:	Integración efectiva de herramientas digitales en un contexto rural.

CONCLUSIÓN

La propuesta fortalece la transición entre 5.º y 6.º reduciendo la frustración y el desinterés. El enfoque constructivista y las prácticas interactivas convierten al estudiante en protagonista de su aprendizaje, transformando la lectura en un proceso dinámico y significativo que favorece la permanencia escolar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvariño Suárez, F. A., et al. (2024). Propuesta de prácticas de lectura interactiva para desarrollar la comprensión lectora. Ciencia Latina, 8(1), 6318-6333.
- Arias Ortiz, E., et al. (2024). El Estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2024. BID.
- Huamancha-Aguilar, M. M., et al. (2025). Teorías sobre la comprensión lectora: una revisión de modelos. Revista InveCom, 6(3).
- ICFES. (2024). Informe nacional de resultados Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º.
- Pabón, D. A., et al. (2021). Estrategias Didácticas Mediadas por Juegos Interactivos. Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena.
- Riccio, M. I. (2025). La lectura interactiva y su relación con el desarrollo narrativo oral. Traslaciones, 12(24).

