

Fortalecimiento de las habilidades de comprensión de la lectura en estudiantes de 5.º y 6.º mediante una propuesta de lectura interactiva.

Strengthening reading comprehension skills in 5th and 6th grade students through an interactive reading approach.

Liliana Rincón Garcés¹

Universidad de Tecnología y Educación. Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Correo: liliana.rincong2025@uted.us

Aceneth Carlota Medina Castrillo²

Universidad de Tecnología y Educación. Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Correo: aceneth.medinac2025@uted.us

Yandrys Martínez Molina³

Universidad de Tecnología y Educación. Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Correo: yandrys.martinezm2025@uted.us

Nereida Calvo Martínez⁴

Universidad de Tecnología y Educación. Colombia

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

Correo: nereida.calvom2025@uted.us

¹ Estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación, Énfasis Investigación Educativa y Narrativas Pedagógicas.

² Estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación, Énfasis Investigación Educativa y Narrativas Pedagógicas.

³ Estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación, Énfasis Investigación Educativa y Narrativas Pedagógicas.

⁴ Estudiante de Maestría en Ciencias de la Educación, Énfasis Investigación Educativa y Narrativas Pedagógicas.

Resumen

La comprensión de la lectura es la base del éxito o del fracaso del aprendizaje en casi todas las áreas del saber humano, y guarda una estrecha relación con el rendimiento académico a lo largo de toda la vida académica de los sujetos. En tal sentido, las propuestas de actividades de lectura interactiva fortalecen significativamente las competencias en lectura en los niños por cuanto facilitan su participación, amplían la comprensión del vocabulario y aumentan el interés por actividades de lectura. El presente ensayo tiene como objetivo implementar una propuesta de prácticas de lectura interactiva para mejorar el desempeño académico, la motivación y el interés hacia la lectura en los estudiantes de 5° y 6° grado de la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya. La investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto, con un tipo de estudio aplicado, orientado a mejorar las prácticas de lectura en el aula. Como técnicas de recolección se empleará la encuesta y, en consecuencia, los instrumentos a utilizar serán cuestionarios como pretest y postest, con la finalidad de diagnosticar el nivel inicial de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora, motivación e interés, y posteriormente evaluar los cambios generados tras la implementación de la propuesta pedagógica. Con la implementación de la propuesta se anticipa que los alumnos de 5.º y 6.º mejoren en su rendimiento académico y se promueva el interés hacia la lectura. Sumado a esto, la investigación busca ofrecer un proceso pedagógico innovador mediante la aplicación de prácticas de lectura interactiva mediada por recursos digitales que puedan fortalecer de manera efectiva la competencia lectora en entornos educativos rurales.

Palabras Clave y Keywords:

Aprendizaje, comprensión, enseñanza, lectura interactiva.

Abstract

Reading comprehension is the foundation of success or failure in learning across almost all areas of human knowledge, and it is closely related to academic performance throughout students' academic lives. In this sense, proposals involving interactive reading activities significantly strengthen children's reading skills, as they facilitate participation, broaden vocabulary, and increase interest in reading activities. This essay aims to implement a proposal for interactive reading practices to improve academic performance, motivation, and interest in reading among 5th and 6th grade students at the Héctor Rogelio Montoya Educational Institution. The research employs a mixed-methods approach, with an applied study design focused on improving reading practices in the classroom. Data collection will be conducted using surveys, and the instruments will consist of pre- and post-test questionnaires. The purpose of these instruments is to diagnose students' initial levels of reading comprehension, motivation, and interest, and subsequently evaluate the changes resulting from the implementation of the pedagogical proposal. The implementation of this proposal is expected to improve the academic performance of 5th and 6th grade students and foster a greater interest in reading. Furthermore, the research aims to offer an innovative pedagogical process through the application of interactive reading practices mediated by digital resources, effectively strengthening reading skills in rural educational settings.

Keywords

Learning, understanding, teaching, interactive reading.