

EL PENSAMIENTO RELACIONAL EN LA ESCUELA COLOMBIANA: UNA NECESIDAD DESCONOCIDA EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

RELATIONAL THINKING IN COLOMBIAN SCHOOLS: AN OVERLOOKED NEED IN MATHEMATICS EDUCATION

YEISON JAIR CHICA CÁRDENAS

Universidad de Panamá, facultad de ciencias de la educación, doctorado en educación con énfasis en didáctica, Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7026-6849>

Correo electrónico: yeisonjairschica@gmail.com

RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje del signo igual y del concepto de equivalencia constituyen un aspecto fundamental en la formación del pensamiento matemático escolar. Una comprensión adecuada de estos conceptos favorece el desarrollo del pensamiento relacional y fortalece la transición entre el trabajo aritmético y el algebraico en los estudiantes. Sin embargo, en muchos contextos escolares el signo igual es enseñado principalmente como un operador que indica el resultado de una operación, lo cual limita la comprensión de su significado relacional.

En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar las concepciones que poseen estudiantes de educación secundaria acerca del signo igual y del concepto de equivalencia, con el fin de identificar las implicaciones que tiene su enseñanza desde una perspectiva predominantemente operacional.

Metodológicamente, la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo mediante el método de investigación–acción. Este enfoque permite examinar las interpretaciones de los estudiantes frente a diferentes situaciones matemáticas y, al mismo tiempo, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza asociadas a este concepto. El análisis busca aportar elementos para la

comprensión de las dificultades conceptuales relacionadas con el signo igual y contribuir a la reflexión pedagógica sobre su enseñanza en el aula de matemáticas.

Palabras clave: Signo igual, Enseñanza, Pensamiento relacional.

ABSTRACT

The teaching and learning of the equal sign and the concept of equivalence constitute a fundamental aspect in the development of mathematical thinking in school contexts. An adequate understanding of these concepts fosters the development of relational thinking and supports students' transition from arithmetic to algebraic reasoning. However, in many school settings the equal sign is primarily taught as an operator that indicates the result of an operation, which limits students' understanding of its relational meaning.

In this context, the purpose of this article is to analyze secondary school students' conceptions of the equal sign and the concept of equivalence, in order to examine the implications of teaching these ideas from a predominantly operational perspective.

Methodologically, the study adopts a qualitative approach through the use of action research. This approach makes it possible to explore students' interpretations when facing different mathematical situations and, at the same time, to reflect on the teaching practices associated with this concept. The analysis aims to contribute to the understanding of conceptual difficulties related to the equal sign and to promote pedagogical reflection on its teaching in the mathematics classroom.

Keywords: Equal sign, Teaching, Relational thinking.