

ANÁLISIS DE LA APROPIACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS MEDIANTE EL USO DE LA PLATAFORMA DIGITAL “CONVIVAMOS” EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANO POLO, CERETÉ–CÓRDOBA, COLOMBIA.

Rodrigo Petro

Universidad de Panamá.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0009-3764-5811>

Email: rodrigopetro20@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La formación en competencias ciudadanas en el contexto educativo contemporáneo enfrenta el desafío de responder a las transformaciones propias de la cultura digital y al creciente uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, las plataformas digitales educativas emergen como mediadoras relevantes para fortalecer la convivencia escolar, la participación democrática y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Su incorporación en el aula no solo amplía las posibilidades pedagógicas, sino que también favorece entornos de aprendizaje más interactivos, colaborativos y contextualizados. Diversos estudios han señalado que el uso pedagógico de herramientas tecnológicas contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, elementos esenciales en la construcción de ciudadanía en el ámbito escolar. No obstante, aún persisten desafíos asociados a la brecha digital, la formación docente y la integración didáctica de estas herramientas en el currículo. En este sentido, la presente investigación se orienta a analizar el aporte de la plataforma *Convivamos* como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación secundaria, en el área de Ciencias Sociales, considerando su potencial para promover procesos educativos más participativos, reflexivos y acordes con las dinámicas de la ciudadanía digital actual.

METODOLOGÍA

Se fundamenta en una revisión documental de carácter analítico, mediante la cual se examinan estudios, artículos y experiencias relacionadas con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas mediadas por TIC en contextos educativos. Para ello, se estructura una matriz de análisis que permite organizar y sistematizar la información relevante, identificando tendencias, aportes y vacíos en la literatura existente. Se destaca la pertinencia de las plataformas digitales interactivas como mediadoras del aprendizaje, al favorecer la participación, el pensamiento crítico y la convivencia escolar. El estudio se enmarca en un enfoque mixto, con predominio cualitativo, al interpretar categorías asociadas a la formación ciudadana, y un componente cuantitativo orientado a la evaluación de resultados mediante un esquema comparativo pretest-postest. Finalmente, se realiza un análisis crítico que permite reconocer limitaciones en la integración pedagógica de las TIC y la necesidad de fortalecer su implementación en el ámbito educativo.

RESULTADOS

Los resultados evidencian que la integración pedagógica de las TIC, particularmente mediante plataformas interactivas como *Convivamos*, presenta un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación secundaria. Se observa que aquellas estrategias que priorizan la participación activa, el diálogo y la interacción colaborativa alcanzan un mayor nivel de apropiación en comparación con enfoques tradicionales, evidenciando mejoras en habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, se identifica que el uso intencionado de entornos digitales favorece la construcción de escenarios de aprendizaje más dinámicos y contextualizados, lo que incrementa el compromiso estudiantil y la participación democrática. No obstante, se evidencian limitaciones asociadas a la formación docente y a la sistematización de estas prácticas, lo que condiciona su impacto. En síntesis, los resultados confirman que las herramientas digitales con mayor nivel de interactividad y enfoque pedagógico tienden a generar mejores resultados en la formación ciudadana, resaltando la necesidad de fortalecer su integración curricular y su uso crítico en el contexto educativo contemporáneo.

Los resultados evidencian que la implementación de la plataforma *Convivamos* favorece el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación secundaria, particularmente en dimensiones como participación, pensamiento crítico y convivencia escolar. A partir de la revisión analítica, se identificó que **la mayoría de los estudios consultados reporta efectos positivos en la interacción social y la resolución pacífica de conflictos**, lo que coincide con los planteamientos de Chaux et al. (2012) sobre la importancia de integrar habilidades cognitivas y sociales en la formación ciudadana.

Asimismo, se destaca que las estrategias mediadas por TIC incrementan el nivel de participación estudiantil y el interés por las dinámicas democráticas en el aula, aunque su impacto depende de una adecuada integración pedagógica. En este sentido, los hallazgos se alinean con lo expuesto por UNESCO (2023), al señalar que el uso educativo de tecnologías digitales mejora los procesos formativos cuando se implementa de manera contextualizada y crítica.

En síntesis, los resultados confirman un **impacto positivo y consistente**, aunque condicionado por factores como la formación docente y el acceso tecnológico.

CONCLUSIÓN

La investigación permite concluir que la integración pedagógica de las TIC, mediada por la plataforma *Convivamos*, constituye una estrategia efectiva para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación secundaria. Se evidencia que su uso favorece la participación activa, el pensamiento crítico y la convivencia escolar, consolidando escenarios de aprendizaje más dinámicos y democráticos. No obstante, su impacto depende de una implementación intencionada, acompañada de formación docente y de condiciones institucionales que garanticen su sostenibilidad. En este sentido, el estudio reafirma la necesidad de articular tecnología y pedagogía como eje fundamental para la formación ciudadana en el contexto educativo contemporáneo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Cucaita, Melgarejo. M. J. (2021). Estrategia pedagógica mediada por Tic que propicie mejores espacios de convivencia escolar en una institución educativa de carácter público. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes. Maestría en Educación. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14228>
- Chaux, E., Lleras, J., Velásquez, A. M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales Ediciones Uniandes, 2004.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2012). Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. Bogotá. Editado por la Universidad de los Andes.
- Gómez, Acosta. A. (2021). Optimización de interacciones sociales y convivencia escolar a través del modelo Flipped Classroom. Revista Conocimiento Global. 6(S1), pp. 335-350. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS1.297>