

Apropiación de competencias ciudadanas mediada por la plataforma Convivamos en estudiantes de octavo grado.

Appropriation of Citizenship Competencies Mediated by the Convivamos Platform in Eighth-Grade Students.

Rodrigo Antonio Petro Nisperuza

Universidad de Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0009-3764-5811>

Email: rodrigopetro20@gmail.com

Resumen

El estudio examina la influencia de las tecnologías digitales en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, en estudiantes de educación básica secundaria, mediadas por la implementación de la plataforma Convivamos en el área de Ciencias Sociales. La investigación se desarrolla en un contexto educativo caracterizado por desafíos a la convivencia escolar y limitaciones en el acceso y uso pedagógico de las TIC, lo que plantea la necesidad de estrategias innovadoras orientadas a la formación integral. Metodológicamente, se asocia a una revisión de literatura, con un enfoque descriptivo aplicado, lo que permite identificar tendencias, alcances y vacíos en torno a la relación entre ciudadanía, convivencia y entornos digitales. Los resultados evidencian que el uso de plataformas interactivas fortalece la participación, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de habilidades y valores como la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, se identifican limitaciones asociadas a la brecha digital, la escasa formación docente y al poco registro de la evaluación de estas herramientas. En este sentido, se sugiere que, el impacto de las TIC en la formación ciudadana, depende de su incorporación e integración pedagógica intencionada y contextualizada.

En conclusión, la investigación reafirma que las plataformas digitales pueden constituirse en mediadores efectivos para la formación ciudadana, siempre que se articulen con enfoques didácticos que prioricen el desarrollo convivencial y la participación democrática en el entorno

Palabras clave: competencias ciudadanas, convivencia escolar, TIC en educación, ciudadanía digital, educación secundaria.

Abstract

This study examines the influence of digital technologies on the strengthening of citizenship competencies in lower secondary education students, mediated through the implementation of the Convivamos platform in the field of Social Sciences. The research is conducted within an educational context characterized by challenges in school coexistence and limitations in both access to and pedagogical use of ICT, highlighting the need for innovative strategies aimed at comprehensive student development. Methodologically, the study is based on a literature review with an applied descriptive approach, allowing for the identification of trends, scope, and gaps in the relationship between citizenship, school coexistence, and digital environments. The findings indicate that the use of interactive platforms enhances student participation, fosters critical thinking, and promotes the development of skills and values such as empathy, dialogue, and peaceful conflict resolution. However, limitations are identified, including the digital divide, insufficient teacher training, and the lack of systematic evaluation of these tools. In this regard, it is suggested that the impact of ICT on citizenship education depends on their intentional and context-sensitive pedagogical integration.

In conclusion, the study reaffirms that digital platforms can serve as effective mediators for citizenship education, provided they are aligned with didactic approaches that prioritize social coexistence and democratic participation within the school environment.

Keywords: citizenship competencies; school coexistence; ICT in education; digital citizenship; secondary education.