

Educación en ambientes positivos: una reflexión de la convivencia escolar y las competencias socioemocionales
Educating in Positive Environments: A Reflection on School Coexistence and Socioemotional Competencies

Bernardo Daniel Rico Clavijo
Institución Educativa José Isabel González
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3060-1642>
Correo: bernardo.ricoc2024@uted.us

Resumen

La finalidad de este estudio documental fue analizar el papel de la escuela y la práctica pedagógica de los docentes en la construcción de ambientes educativos positivos, reconociendo las dinámicas y tensiones que se generan en los procesos internos de inclusión, participación y desarrollo humano, a fin de alcanzar el sueño de todo sistema educativo: formar integralmente a niños, niñas y adolescentes. La investigación se fundamentó en el desarrollo del paradigma socio crítico y enfoque interpretativo, mediante un análisis documental hermenéutico. Los hallazgos producto del rastreo revelaron que la convivencia escolar en la ruralidad se encuentra mediada por dinámicas propias del territorio, atribuidas a la generalización de la normatividad y la actuación de la práctica pedagógica de los maestros. Además, que las competencias socioemocionales son fundamentales para la convivencia escolar, lo que genera un relacionamiento entre las estrategias contextualizadas y la práctica pedagógica. Se concluyó que educar en la convivencia escolar implica generar ambientes seguros para los estudiantes, lo cual está encabezado por la práctica pedagógica situada, y el desarrollo de directrices contextuales en las disposiciones formativas ciudadanas en las escuelas rurales.

Palabras claves: convivencia escolar, educación emocional, ambientes positivos, práctica pedagógica, ruralidad.

Abstract

The purpose of this documentary study was to analyze the role of the school and teachers' pedagogical practice in the construction of positive educational environments, recognizing the dynamics and tensions that arise within internal processes of inclusion, participation, and human development, in order to achieve the dream of every educational system: the comprehensive formation of children and adolescents. The research was grounded in the development of the socio-critical paradigm and an interpretative approach, through a hermeneutic documentary analysis. The findings derived from the documentary review revealed that school coexistence in rural settings is mediated by dynamics inherent to the territory, attributed to the generalization of regulations and the implementation of teachers' pedagogical practice. Furthermore, socio-emotional competencies are fundamental to school coexistence, generating a relationship between contextualized strategies and pedagogical practice. It was concluded that educating for school coexistence implies creating safe environments for students, a process led by situated pedagogical practice and the development of contextual guidelines within civic and formative provisions in rural schools.

Keywords: school coexistence, emotional education, positive environments, pedagogical practice, rurality.