

El ahorro como recurso pedagógico para el fortalecimiento de habilidades matemáticas y la formación en valores en educación primaria.

Ligia Haidive Gil Mesa

Ligia Haidive Gil Mesa, University of Technology and Education, Faculty of Education, Colombia, ORCID: 0009-0000-1158-2585, Haidi3079@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento matemático en los primeros años escolares es fundamental para el aprendizaje futuro, pero generalmente se emplean métodos mecánicos que limitan la comprensión significativa. Autores como Ausubel, Vygotsky y Skemp resaltan la importancia de vincular los contenidos con experiencias reales para promover una comprensión relacional. Además, la formación integral que incluye valores éticos es esencial, según Delors y Restrepo. En la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, Aguazul, Casanare, se identificaron dificultades en operaciones básicas y en valores como responsabilidad y disciplina en estudiantes de primer grado. Esta investigación plantea cómo la incorporación del ahorro como recurso pedagógico puede fortalecer tanto las habilidades matemáticas como la formación en valores éticos. Se propone diseñar e implementar estrategias basadas en actividades de ahorro escolar, ya que esta práctica favorece el conteo, cálculo, organización y toma de decisiones, integrando el aprendizaje matemático con la formación axiológica desde los primeros niveles educativos.

METODOLOGÍA

Este es un enfoque mixto que tiene un diseño de investigación-acción, lo que significa que la investigación es capaz de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas así como las mejoras que se puedan realizar. La población son estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, Aguazul, Casanare; el grupo de muestra consiste en un grupo de conveniencia junto con su maestro. Está guiado por los Estándares Básicos en Matemáticas y los planes de estudio oficiales. Métodos: la recopilación incluyó observación participante; entrevistas semiestructuradas; documentación del rendimiento antes y después de la intervención; diarios de campo; y listas de verificación para evaluar habilidades matemáticas y valores. El análisis cualitativo emplea categorización temática; el cuantitativo, análisis descriptivo comparativo.

RESULTADOS

Al tratarse de una propuesta investigativa en fase de diseño, no se presentan resultados empíricos. No obstante, se proyecta que la implementación de actividades pedagógicas basadas en el ahorro escolar favorezca el fortalecimiento del conteo, la suma, la resta y la resolución de problemas contextualizados.

Se espera, igualmente, que la estrategia contribuya a la apropiación de valores como responsabilidad, disciplina y cooperación, al involucrar acuerdos grupales y seguimiento continuo del proceso de ahorro.



CONCLUSIÓN

El ahorro escolar, entendido como práctica pedagógica situada, enriquece el aprendizaje matemático al conectar operaciones básicas con experiencias concretas y significativas. Este enfoque fomenta una comprensión relacional de las matemáticas, superando la mecánica repetitiva, e integra la dimensión cognitiva con la formación ética mediante la planificación, la constancia y la toma de decisiones responsables. Así, se promueve una educación integral que articula conocimientos y valores. La implementación y evaluación rigurosa de esta propuesta permitirán validar su efectividad en la educación primaria.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alsina, Á. (2012). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático en educación infantil*. Graó.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- D'Amore, B. (2006). *Didáctica de la matemática*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Godino, J. D., Batanero, C., & Font, V. (2007). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Universidad de Granada.
- Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.