

El ahorro como recurso pedagógico para el fortalecimiento de habilidades matemáticas y la formación en valores en educación primaria.

Savings as a Pedagogical Strategy to Strengthen Mathematical Skills and Values Education in Primary School.

Ligia Haidive Gil Mesa

University of Technology and Education, Faculty of Education, Colombia

ORCID: 0009-0000-1158-2585

Haidi3079@gmail.com

Resumen

El presente artículo expone una propuesta investigativa orientada a analizar la incidencia de la incorporación del ahorro como recurso pedagógico en el fortalecimiento de las habilidades matemáticas y la formación en valores éticos en estudiantes de primer grado de una institución educativa oficial del municipio de Aguazul, Casanare.

La propuesta surge a partir de la identificación de dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas y en la apropiación de valores como responsabilidad y disciplina en el contexto escolar. Se plantea un enfoque mixto con diseño de investigación acción, mediante la implementación de actividades pedagógicas contextualizadas relacionadas con el ahorro escolar. La población estará conformada por estudiantes de primer grado y su docente titular. Se prevé emplear observación participante, entrevistas semiestructuradas y registros de desempeño académico como técnicas de recolección de información. Se espera que la estrategia contribuya al fortalecimiento de habilidades como el conteo, la suma y la resolución de problemas contextualizados, así como al desarrollo de actitudes asociadas a la responsabilidad y el trabajo colaborativo. La propuesta busca aportar a la integración entre aprendizaje matemático y formación axiológica en los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: ahorro escolar, habilidades matemáticas, formación en valores, educación primaria, propuesta pedagógica.

Abstract

This article presents a research proposal aimed at analyzing the impact of incorporating savings as a pedagogical resource to strengthen mathematical skills and ethical values education among first-grade students in a public educational institution in Aguazul, Casanare. The proposal arises from the identification of difficulties in learning basic mathematical operations and in the appropriation of values such as responsibility and discipline within the school context. A mixed-method approach with an action research design is proposed through the implementation of contextualized pedagogical activities related to school savings. The population will consist of first-grade students and their classroom teacher. Participant observation, semi-structured interviews, and academic performance records are expected to be used as data collection techniques. The strategy is projected to contribute to the development of counting, addition, and contextual problem-solving skills, as well as to attitudes associated with responsibility and collaborative work. The proposal seeks to integrate mathematics learning with values education during early primary schooling.

Keywords: school savings, mathematical skills, values education, primary education, pedagogical proposal