

FACTORES QUE SE RELACIONAN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA REVISIÓN NARRATIVA.

Mg. Leonardo Jose Carrascal Cabrales
PhD. José Julián Herrera Pulgarín

2. UTEd, Montería, Colombia, ORCID [0009-0009-1183-1073](#), leonardo.carrascal2024@uted.us
1. UTEd, Medellín, Colombia, ORCID [0000-0001-6815-2930](#), jose.herrera@uted.us

INTRODUCCIÓN

¿Qué factores facilitan o limitan el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de educación secundaria?

Necesidad formativa

El liderazgo moldea el desempeño académico y fomenta la participación cívica y profesional futura de los jóvenes.

(Bespartochna, 2023; Levinson et al., 2021)

Programas existentes

Desde consejos estudiantiles hasta presupuesto participativo: cada estrategia abre puertas únicas al crecimiento en ambientes equitativos.

(Ballard et al., 2021; Bartlett & Schugurensky, 2023)

Brecha institucional

Las estrategias de liderazgo operan de forma fragmentada y desconectada de las realidades comunitarias, limitando competencias ciudadanas.

(Mainde et al., 2022; Reichert et al., 2020)

"Las nuevas generaciones requieren competencias para moverse en sociedades democráticas cada día más complejas (Hillygus et al., 2023).

El estudio aborda los factores que inciden en el desarrollo del liderazgo en estudiantes de secundaria, identificando tres ejes clave. En primer lugar, la necesidad formativa, que reconoce el liderazgo como un elemento que potencia el rendimiento académico y la proyección cívica futura. En segundo lugar, los programas existentes, los cuales ofrecen espacios participativos que favorecen el crecimiento en contextos inclusivos. Finalmente, se evidencia una brecha institucional, caracterizada por la fragmentación de las estrategias formativas y su débil articulación con el entorno, lo que limita la consolidación de competencias ciudadanas.

RESULTADOS

Año	Autor(es)	Hallazgo clave	Tipo
2023	Bespartochna	Estructuras de gobierno escolar incrementan competencias de liderazgo cívico	Teórico
2023	Bartlett & Schugurensky	Presupuesto participativo desarrolla deliberación y liderazgo inclusivo	Empírico
2021	Ballard et al.	Calidad programática y ambientes equitativos incrementan compromiso cívico	Empírico
2023	Hillygus et al.	Metodologías activas: comunicación, pensamiento crítico y autorregulación	Empírico
2022	Merza et al.	Mentoría estructurada facilita liderazgo mediante relaciones horizontales	Empírico
2020	LeCompte et al.	Acción cívica desarrolla análisis crítico y organización comunitaria	Empírico longitudinal

Factores Institucionales

Gobierno escolar, programas extracurriculares y clima escolar positivo.
(Bespartochna, 2023; Reichert et al., 2020)

Factores Pedagógicos

Metodologías activas, presupuesto participativo, mentoría y acción cívica.
(Hillygus et al., 2023; LeCompte et al., 2020)

Liderazgo Estudiantil

Factores Contextuales

Conocimiento local, apoyo familiar-comunitario y acceso equitativo.
(Mainde et al., 2022; Levinson et al., 2021)

Participación cívica · Liderazgo democrático

Resultado esperado

Competencias de liderazgo democrático para la participación cívica y profesional.
(Ballard et al., 2021; Radhika et al., 2023)

CONCLUSIÓN

¿Por qué es OPORTUNO?

Las nuevas generaciones necesitan competencias cívicas para democracias cada vez más complejas. La formación en liderazgo no puede seguir siendo marginal.

¿Por qué es DIFERENTE?

Integra tres categorías articuladas — institucional, pedagógica y contextual— evidenciando que ninguna basta sola para desarrollar liderazgo efectivo.

¿Por qué es VIABLE?

La revisión narrativa sintetiza 13 estudios recientes (2020-2025) con bajo costo y genera base empírica para políticas educativas concretas.

¿Qué IMPACTO genera?

Social: fortalece participación cívica democrática. Institucional: transforma prácticas pedagógicas hacia la participación activa del estudiantado.

El desarrollo del liderazgo estudiantil demanda la articulación coherente de factores institucionales, pedagógicos y contextuales. En este sentido, se concluye que la adopción de prácticas educativas centradas en la participación activa —como el presupuesto participativo y la formación cívica— resulta clave para fortalecer capacidades democráticas. Asimismo, se enfatiza la necesidad de programas contextualizados que consoliden la relación escuela-comunidad y de una formación docente sólida que garantice la sostenibilidad de estas competencias en la trayectoria futura de los estudiantes.

METODOLOGÍA

DISEÑO	BASES DE DATOS	CRITERIOS
Enfoque: Cualitativo interpretativo	Scopus	Estudios empíricos (inclusión)
Diseño: Revisión narrativa	Google Académico	Revisiones sistemáticas (inc.)
Período: 2020 – 2025	Repositorios institucionales	Artículos teóricos (inc.)
Corpus: 13 artículos seleccionados	Revistas indexadas	Sin respaldo empírico (exclusión)
Ecuación: ("student leadership" OR "liderazgo estudiantil") AND ("teaching methods") AND ("student participation") AND ("civic education")		

Se empleó un método de estudio narrativo cualitativo para examinar críticamente los datos relacionados con el liderazgo estudiantil. La recopilación de información en bases de datos como Scopus y Google Scholar, cubriendo los años 2010 a 2025, se enfocó en seleccionar estudios con base empírica, revisiones metódicas y escritos teóricos publicados. La valoración se realizó mediante una lectura minuciosa de los materiales, lo cual ayudó a descubrir tendencias y vínculos entre los factores del entorno, la enseñanza y el marco institucional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bespartochna, O. (2023). Development of leadership skills in students of general secondary education institutions. Theory and Practice of Social Systems Management.

Hillygus, D. S., et al. (2023). Refocusing civic education: Developing the skills young people need to engage in democracy. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science.

Reichert, F., et al. (2020). Civic participation of high school students: The effect of civic learning in school. Educational Review.

1 Factores Institucionales	2 Factores Pedagógicos	3 Factores Contextuales
Gobierno escolar, consejos estudiantiles y clima escolar positivo reducen barreras psicológicas y generan condiciones propicias para roles participativos reales. (Bespartochna, 2023; Ramazan et al., 2023; Reichert et al., 2020)	Metodologías activas, presupuesto participativo escolar, mentoría estructurada y aprendizaje basado en acción cívica priorizan el involucramiento en decisiones auténticas. (Hillygus et al., 2023; Bartlett & Schugurensky, 2023; LeCompte et al., 2020)	Integración de conocimiento local, apoyo familiar-comunitario y acceso equitativo modulan la efectividad de intervenciones institucionales y pedagógicas. (Mainde et al., 2022; Levinson et al., 2021; Balcazar et al., 2023)