

Factores que se relacionan en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de educación secundaria: una revisión narrativa.

Factors related to the development of leadership skills in secondary education students: a narrative review.

Mg. Leonardo Jose Carrascal Cabrales
PhD. José Julián Herrera Pulgarín

1. UTED, Monteria, Colombia,
<https://orcid.org/0009-0009-1183-1073>
leonardo.carrascal2024@uted.us
2. UTED, Medellin, Colombia,
<https://orcid.org/0000-0001-6815-2930>
jose.herrera@uted.us

Resumen.

Este artículo analiza los factores que se relacionan en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de educación secundaria; el objetivo consistió en identificar elementos facilitadores y barreras institucionales que configuran experiencias formativas diferenciadas mediante la comprensión de cómo variables relacionadas con el ambiente escolar, las metodologías pedagógicas y el nivel de participación estudiantil interactúan para potenciar o limitar el surgimiento de capacidades de liderazgo, adoptando un enfoque cualitativo de revisión narrativa que examinó literatura aplicando criterios de inclusión y exclusión que priorizaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y artículos teóricos publicados en revistas indexadas; los resultados permitieron identificar tres categorías principales de factores, incluyendo elementos institucionales como estructuras de gobierno escolar, programas extracurriculares y clima escolar positivo que generan condiciones propicias para el ejercicio de roles participativos, factores pedagógicos representados por metodologías activas, presupuesto participativo escolar, mentoría estructurada y aprendizaje basado en acción cívica que priorizan el involucramiento estudiantil en decisiones reales y proyectos comunitarios, y factores contextuales-socioculturales que incluyen integración de conocimiento local, apoyo familiar-comunitario, características demográficas y acceso equitativo a oportunidades formativas; las conclusiones señalan que el desarrollo efectivo de competencias de liderazgo requiere la convergencia articulada de estos tres factores mediante programas contextualizados que integren formación cívica en el currículo formal, establezcan vínculos entre escuela y comunidad, implementen estrategias diferenciadas que respondan a la diversidad estudiantil y proporcionen formación docente apropiada, evidenciando que la transformación de prácticas educativas orientadas hacia la participación activa del alumnado representa una estrategia viable para cultivar capacidades de liderazgo democrático necesarias para la participación cívica y profesional futura de los jóvenes.

Palabras Clave: *liderazgo, educación secundaria, participación estudiantil, educación cívica, métodos de enseñanza.*

Abstract.

This article analyzes the factors that influence the development of leadership skills in secondary education students; the objective consisted of identifying facilitating elements and institutional barriers that configure differentiated formative experiences through understanding how variables related to the school environment, pedagogical methodologies, and the level of student participation interact to enhance or limit the emergence of leadership capacities, adopting a qualitative narrative review approach that examined literature applying inclusion and exclusion criteria that prioritized empirical studies, systematic reviews, and theoretical articles published in indexed journals; the results allowed identifying three main categories of factors, including institutional elements such as school government structures, extracurricular programs, and positive school climate that generate propitious conditions for the exercise of participatory roles, pedagogical factors represented by active methodologies, school participatory budgeting, structured mentoring, and civic action-based learning that prioritize student involvement in real decisions and community projects, and contextual-sociocultural factors that include integration of local knowledge, family-community support, demographic characteristics, and equitable access to formative opportunities; the conclusions indicate that effective development of leadership competencies requires the articulated convergence of these three factors through contextualized programs that integrate civic formation in the formal curriculum, establish links between school and community, implement differentiated strategies that respond to student diversity, and provide appropriate teacher training, evidencing that the transformation of educational practices oriented toward active student participation represents a viable strategy to cultivate democratic leadership capacities necessary for the future civic and professional participation of young people.

Keywords: *leadership, secondary education, student participation, civic education, teaching methods.*

