

Fortalecimiento de competencias lingüísticas mediante estrategias didácticas en estudiantes de media académica

Autor 1 Arístides Alfredo Agamez Ariza

Institución: UTED

Ciudad-País: Colombia

ORCID: 0000-0000-0000-0000

Correo: aristides.agameza2024@uted.us

INTRODUCCIÓN

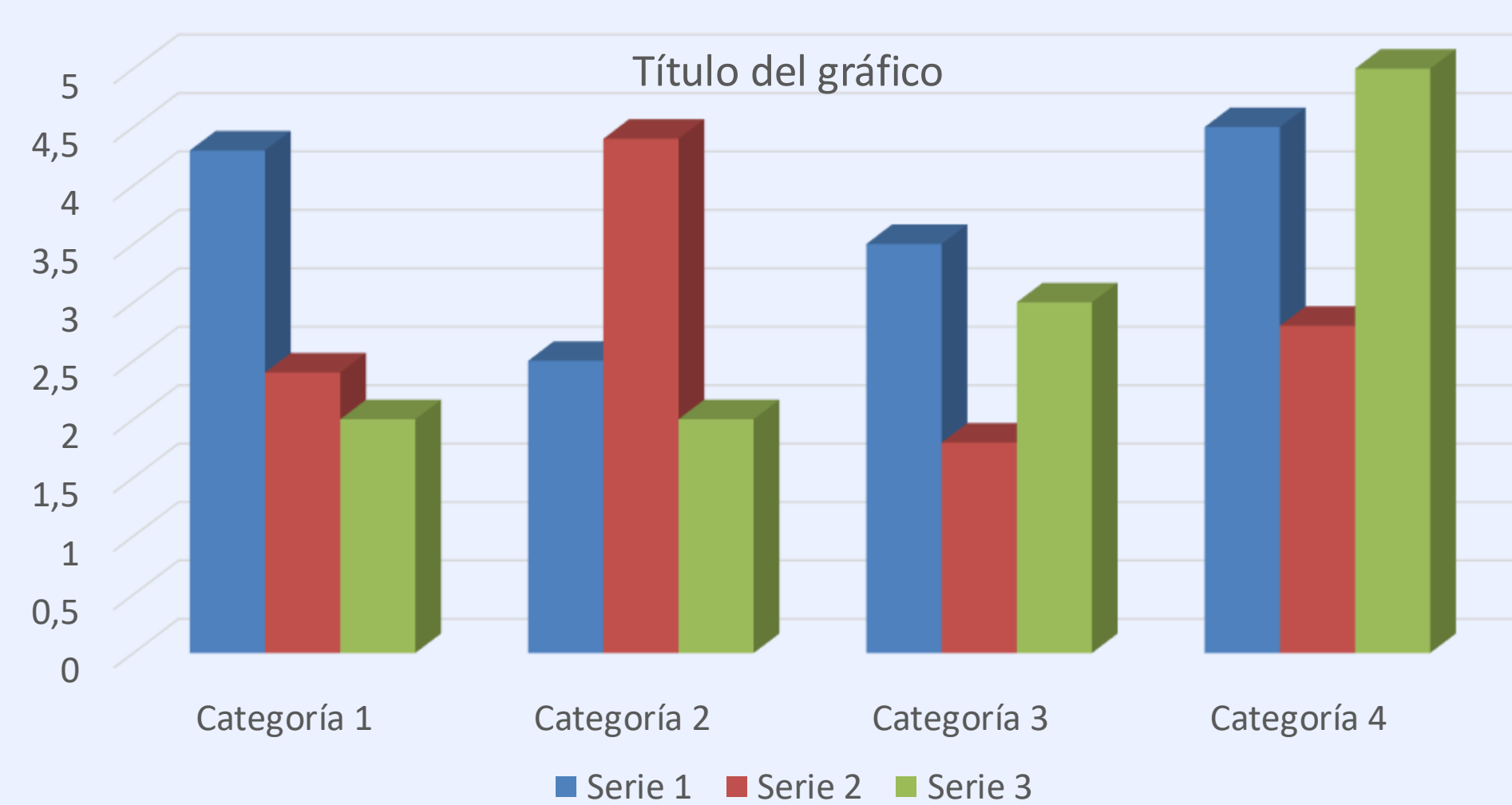
El desarrollo de competencias lingüísticas en la educación media académica representa un desafío importante, ya que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender, interpretar y expresar ideas de manera oral y escrita.

Diversos estudios evidencian una crisis en el aprendizaje del lenguaje en América Latina, reflejada en bajos niveles de comprensión lectora y habilidades comunicativas. En este contexto, el papel del docente y el uso de estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para fortalecer dichas competencias.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo las estrategias didácticas contribuyen al fortalecimiento de las competencias lingüísticas en estudiantes de media académica, promoviendo un aprendizaje significativo, activo y participativo.

RESULTADOS

Se evidencian avances en comprensión lectora, escritura, expresión oral y motivación. Métodos como la gamificación, el uso de tecnología y el aprendizaje colaborativo resultan efectivos, fortaleciendo también habilidades como gramática, ortografía y pronunciación.



CONCLUSIÓN

Las estrategias didácticas son fundamentales para fortalecer las competencias lingüísticas en estudiantes de media académica. Su aplicación favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. No obstante, su efectividad depende de una adecuada planificación docente. Se requiere implementar enfoques más integrales que equilibren todas las habilidades lingüísticas, especialmente la comprensión lectora.

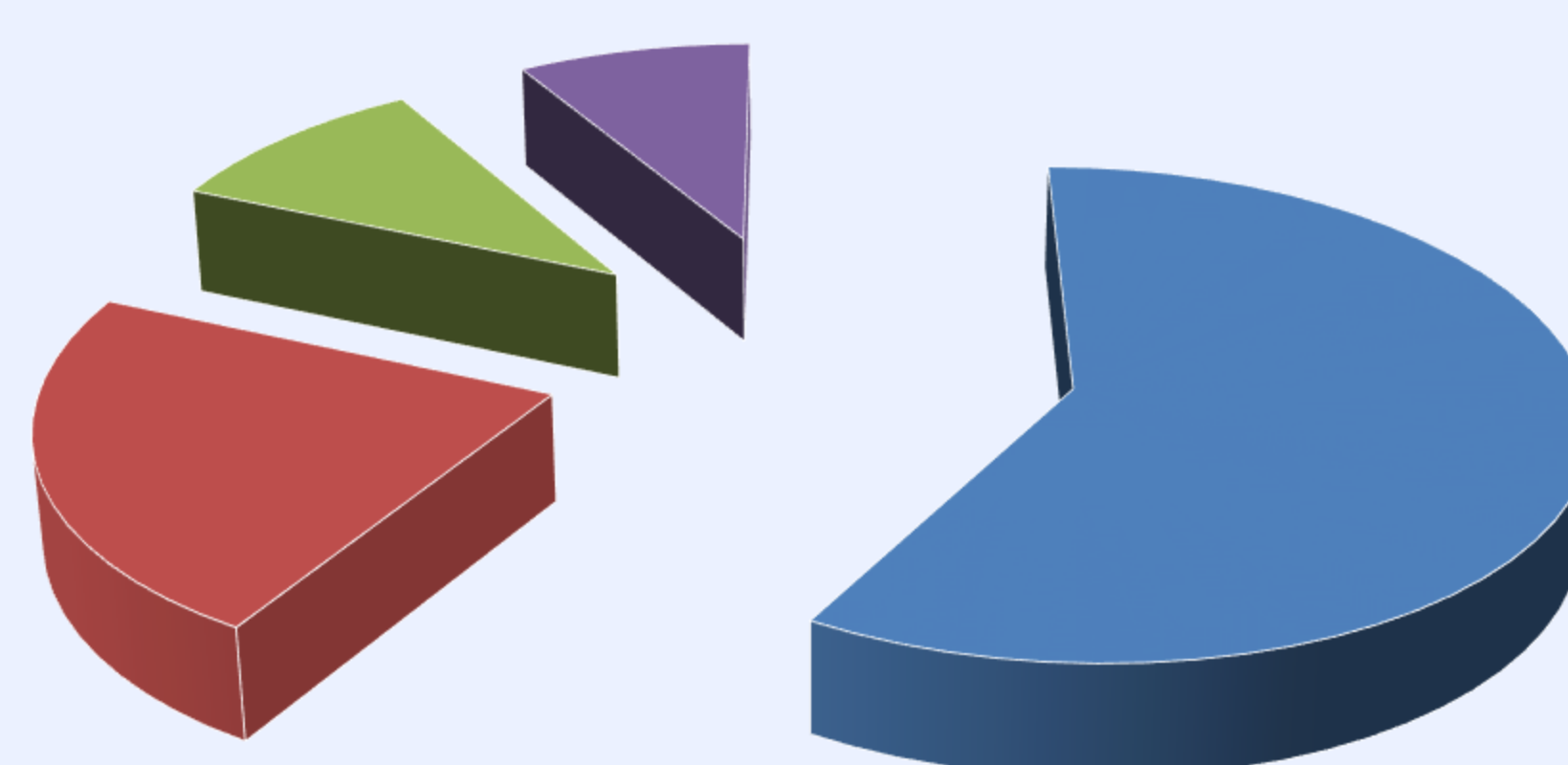
METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura basada en la metodología PRISMA 2020, garantizando rigor, transparencia y reproducibilidad. Se empleó un enfoque cualitativo y documental, centrado en el análisis de estudios relacionados con estrategias didácticas en la enseñanza del lenguaje.

Se consultaron bases de datos como SciELO, ERIC, Dialnet, Scopus y Web of Science, utilizando palabras clave combinadas con operadores booleanos. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relevantes.

El proceso incluyó tres etapas: revisión de títulos y resúmenes, lectura completa de los textos y aplicación de criterios definidos. Además, se utilizaron instrumentos como STROBE y CASP para evaluar la calidad metodológica.

Ventas



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2020).
Cajamarca et al. (2021).
Flores et al. (2021).
Moreira et al. (2025).
Salvatierra y Game (2021).

1er trim. 2º trim. 3er trim. 4º trim.

