

Repensar la evaluación del docente universitario en entornos digitales: una reflexión crítica desde la experiencia pedagógica y la incorporación de la inteligencia artificial

Ysabel Sánchez

University of Technology and Education. Estados Unidos
Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2823-1668>

INTRODUCCIÓN

La evaluación docente tradicional, basada en métricas estandarizadas y encuestas de satisfacción, presenta limitaciones críticas al aplicarse en entornos virtuales. Tras la virtualización forzosa, se evidenció que enseñar digitalmente no es replicar la presencialidad, sino diseñar nuevas interacciones. Con la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA), surge la posibilidad de analizar grandes volúmenes de datos, pero también el riesgo de una evaluación tecnocrática y deshumanizada.

RESULTADOS

Cambio de Paradigma: De la Medición a la Comprensión



Dimensiones Éticas y Técnicas de la IA



Ciclo de Mejora Continua



CONCLUSIÓN

La evaluación en entornos digitales debe trascender la métrica automatizada para convertirse en un proceso formativo e integral. La IA no sustituye el juicio pedagógico ni la comprensión del contexto; debe actuar como aliada para la reflexión y el acompañamiento. Evaluar debe orientarse al fortalecimiento de la calidad académica y no a la vigilancia, garantizando siempre la humanización de la práctica docente, lo que conlleva a un proceso de mejora continua constante.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión literaria y análisis crítico de carácter cualitativo. Se integraron argumentos pedagógicos y didácticos centrados en la educación superior, examinando modelos evaluativos actuales frente a las teorías de educación digital e IA. La base teórica incluyó autores referentes en evaluación (Stufflebeam), educación a distancia (García-Aretio) y ética de la IA (Selwyn y Luckin).

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Área, M. y Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales.
- García-Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital.
- Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The future of education in the 21st century.
- Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education.
- UNESCO (2022). Directrices para la inteligencia artificial en la educación.

"La Inteligencia Artificial debe ser un espejo para la reflexión pedagógica, no una lupa para la vigilancia institucional."