

Revisión documental de las tendencias investigativas del Blended learning en el ámbito educativo.

Sandra Milena Camelo Valerio

Universidad de Panamá, Facultad de educación, Panamá
ORCID <https://orcid.org/0009-0009-2112-345X>
Correo institucional sandra-m.camelo-v@up.ac.pa

INTRODUCCIÓN

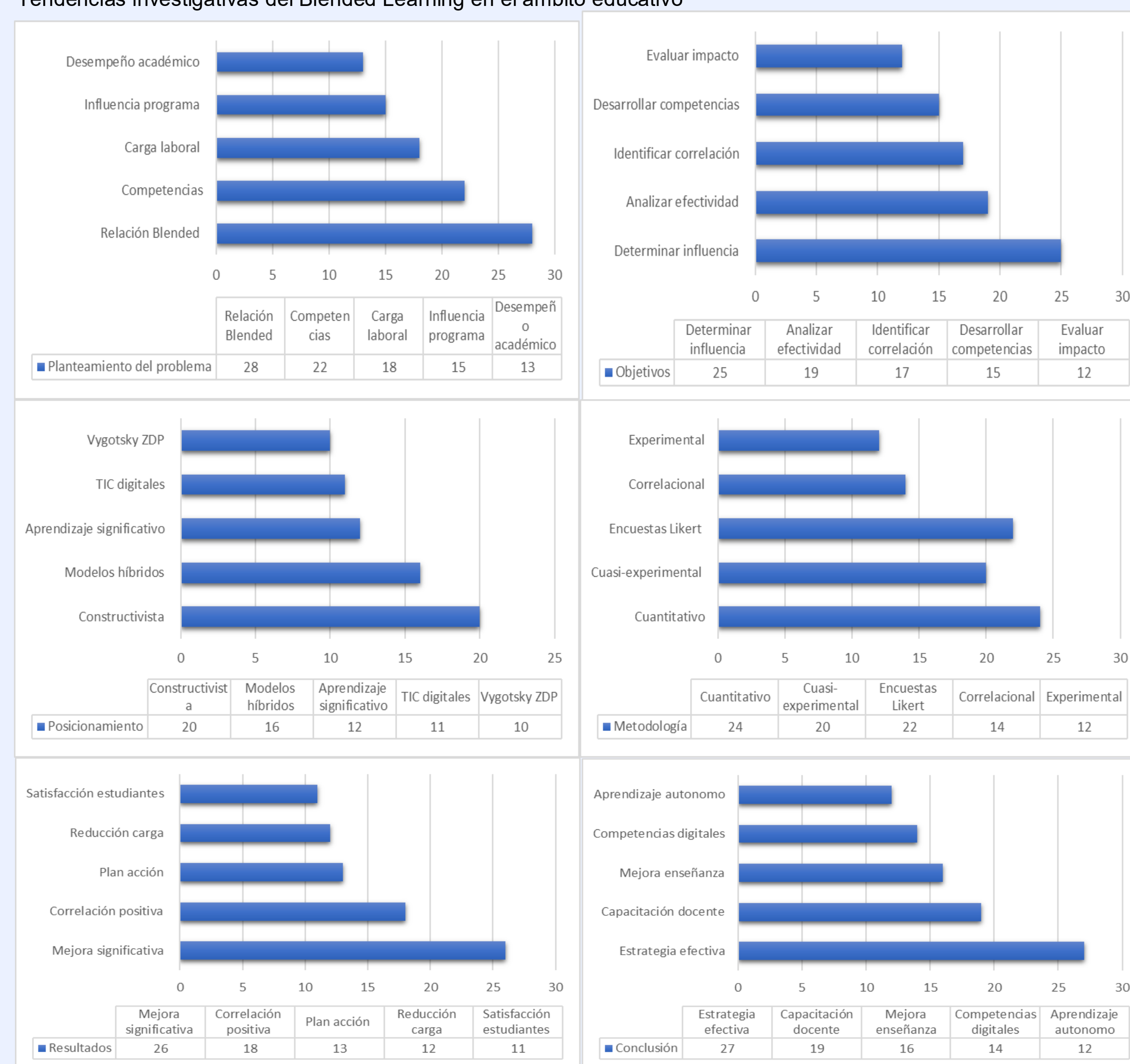
El Blended Learning, entendido como la integración de la enseñanza presencial y virtual, se ha consolidado en la última década como una estrategia educativa que promueve el aprendizaje colaborativo, centrado en el estudiante y mediado por tecnologías digitales. Su auge responde al avance tecnológico y a transformaciones como la pandemia de COVID-19, que impulsaron la digitalización educativa. Diversos estudios evidencian su impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias, destacando enfoques metodológicos principalmente experimentales y correlacionales. Asimismo, se resalta la importancia de las competencias digitales docentes como factor clave para su implementación efectiva. Investigaciones recientes muestran una relación directa entre dichas competencias y el desempeño estudiantil. No obstante, persisten vacíos en la sistematización de estas investigaciones. En este contexto, el objetivo del estudio es analizar, mediante revisión documental, las tendencias investigativas del Blended Learning en la última década, identificando enfoques, métodos y aportes al ámbito educativo.

METODOLOGÍA

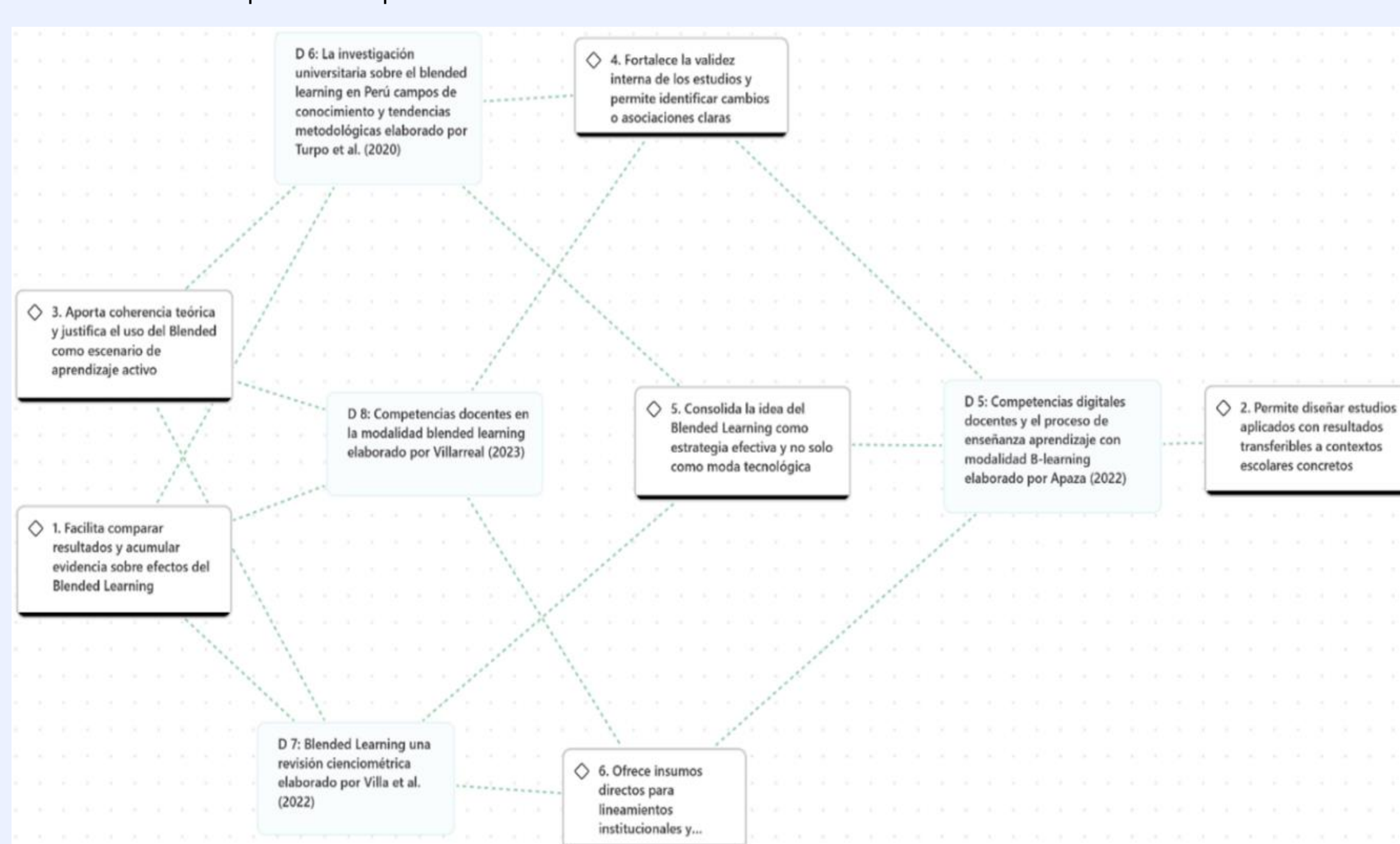
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo documental, mediante un diseño de revisión de literatura científica sobre Blended Learning en el ámbito educativo. Se adoptó un enfoque hermenéutico-inductivo para interpretar los estudios y construir categorías emergentes a partir de la información analizada. La población estuvo conformada por publicaciones académicas indexadas entre 2016 y 2026 en bases como SciELO, Dialnet y RENATI, seleccionando una muestra intencional de 30 documentos con rigor metodológico. La recolección de datos se realizó mediante búsqueda sistemática y organización en matrices de análisis. Posteriormente, se aplicó un análisis de contenido cualitativo, utilizando codificación abierta, categorización temática y representación en gráficos, lo que permitió identificar patrones, tendencias investigativas y relaciones clave en el desarrollo del Blended Learning.

RESULTADOS

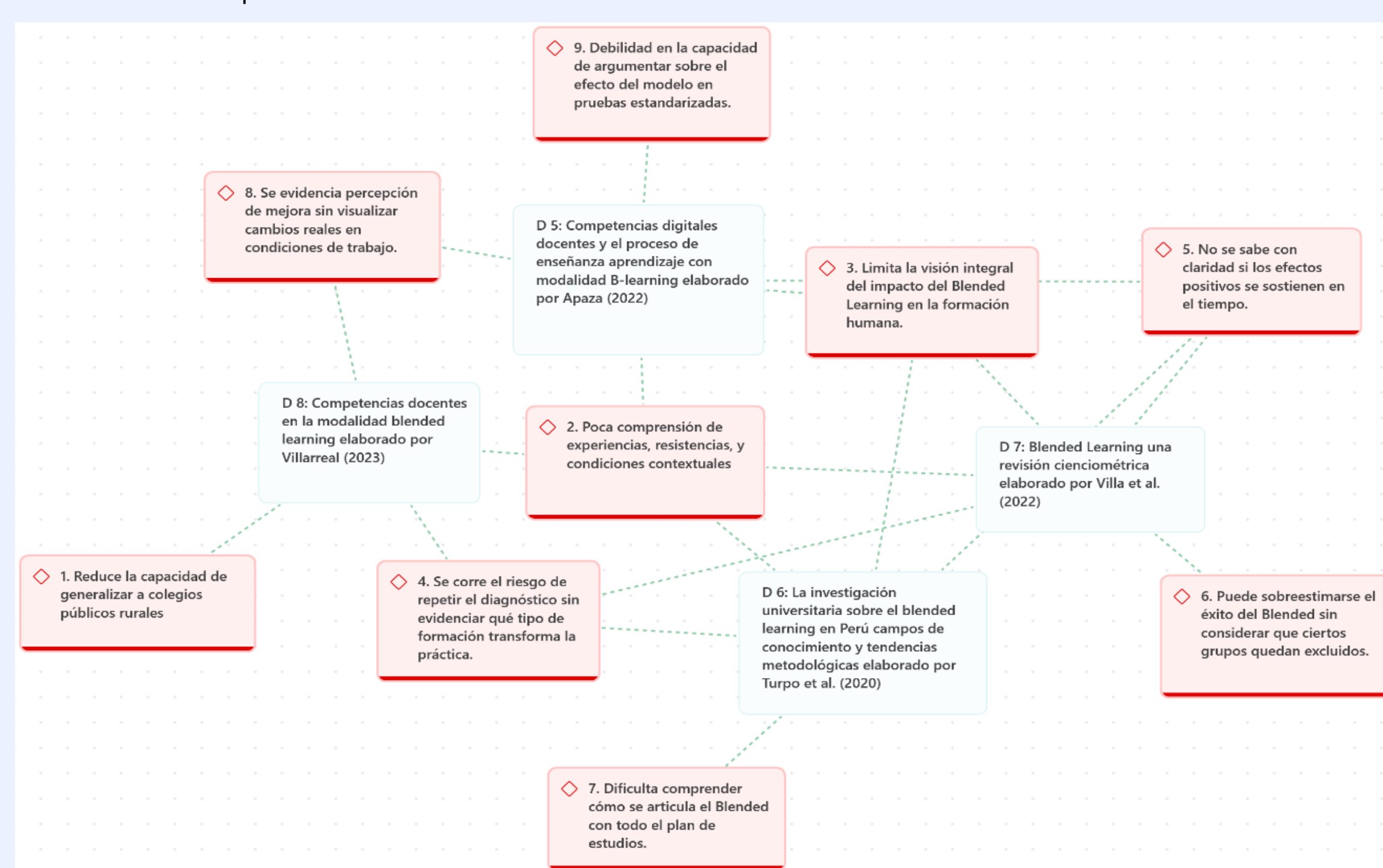
Tendencias investigativas del Blended Learning en el ámbito educativo



Antecedentes vs implicaciones positivas



Antecedentes vs implicaciones críticas



CONCLUSIÓN

Las tendencias investigativas del Blended Learning muestran un enfoque centrado en su integración pedagógica, el uso de tecnologías digitales y el desarrollo de competencias. Predominan estudios que analizan su impacto en la enseñanza, el aprendizaje y el rol docente, destacando la necesidad de formación en competencias digitales y la articulación efectiva entre lo presencial y lo virtual como elementos clave en su implementación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Apaza Mayta, D. E. (2022). Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 894–905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.384>
- Castro-Terán, Jonathan. (2024). Medición de la apropiación de logros de aprendizaje en física en modalidades virtual y semipresencial. *Revista Cátedra*, 7(2), 63-80. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i2.5216>
- Celemin, J., & Romero, R. (2018). Percepciones sobre factores que inciden en los resultados de las pruebas Saber 11 de la población sorda. Una mirada desde tres instituciones educativas de Bogotá D.C., Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66, 349-356. <http://dx.doi.org/10.15446/revfamed.v66n3.61038>
- Chambi, L., Herrera, R., & Roy, P. (2025). Competencia digital en educación: una revisión sistemática. *Comunicación de la ciencia: Bibliometría y revisiones sistemáticas. Revista INVECOM*, 1-8. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3608/756>
- Coneo Romero, C. P., & León Urquijo, A. P. (2025). Aplicaciones del Blended Learning de los estudiantes en las Prácticas Pedagógicas Profesionales de Lenguas Extranjeras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 10521-10543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18779
- Condori, Yeny Jimenez. (2024). Alfabetización digital y el desarrollo de competencias digitales en docentes rurales de educación secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 236-250. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.719>