

La inteligencia artificial en la educación rural: una revisión documental desde la perspectiva de la equidad educativa

Michael Peña coneo, Edison Ferney Castrillón (Director de tesis)

1. University of Technology and Education, Loric - Colombia, michael.penac2025@uted.us
2. University of Technology and Education, Medellín - Colombia, edison.castrillon@uted.us

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación rural ha sido reconocida como uno de los ámbitos más desafiantes para la garantía del derecho a una educación de calidad, equitativa e inclusiva, especialmente en contextos latinoamericanos caracterizados por profundas desigualdades sociales, territoriales y tecnológicas. Diversos organismos internacionales han advertido que las brechas entre la educación urbana y rural no solo se mantienen, sino que tienden a ampliarse cuando los procesos de innovación educativa no consideran las condiciones estructurales y contextuales de los territorios rurales (UNESCO, 2020, 2021).

En Colombia, la educación rural ha sido objeto de múltiples estudios que evidencian brechas significativas en el acceso, la permanencia y la calidad educativa, especialmente en zonas apartadas y de alta vulnerabilidad social. El MEN (2022) reconoce que “la transformación educativa del sector rural requiere estrategias integrales que articulen innovación pedagógica, inclusión y uso pertinente de las tecnologías” (p. 34).

El presente artículo tiene como objetivo general analizar, desde una revisión documental, los fundamentos teóricos y conceptuales que abordan la relación entre inteligencia artificial, educación rural y equidad educativa, con el propósito de aportar elementos de reflexión que orienten su comprensión y uso pedagógico en contextos rurales. De manera específica, se busca identificar los principales enfoques teóricos sobre inteligencia artificial en el ámbito educativo, examinar las perspectivas que vinculan la IA con la equidad y la inclusión educativa, y analizar los aportes documentales que problematizan su implementación en contextos rurales, con especial atención al contexto colombiano.

METODOLOGÍA

El proceso de búsqueda y selección de los estudios se desarrolló en varias fases. En una primera etapa se identificaron los registros iniciales a partir de las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron los documentos duplicados y se realizó una revisión de títulos y resúmenes para verificar su pertinencia temática. En una tercera fase, se evaluaron los textos completos de los estudios preseleccionados, aplicando los criterios de inclusión y exclusión definidos.

Para el análisis de la información se empleó una síntesis narrativa, apoyada en un proceso de categorización temática. Los documentos seleccionados fueron analizados a partir de categorías previamente definidas, tales como: inteligencia artificial en educación, equidad educativa, educación rural, inclusión y justicia social, políticas públicas y mediaciones pedagógicas. Esta categorización permitió organizar los hallazgos y establecer relaciones conceptuales entre los distintos enfoques abordados en la literatura.

RESULTADOS

Tabla 1.
Clasificación de los documentos analizados según categoría temática (N = 94)

Categoría de análisis	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Educación rural y brecha territorial	19	20.2
IA en educación (general/personalización)	19	20.2
Inclusión educativa y DUA/NEE	18	19.1
Tecnología educativa y aprendizaje (general)	17	18.1
Equidad, justicia social y capacidades	11	11.7
Política pública, datos oficiales y organismos	8	8.5
Ética y gobernanza de IA	2	2.1
Total	94	100.0

Figura 1. Distribución porcentual de documentos analizados por categoría temática

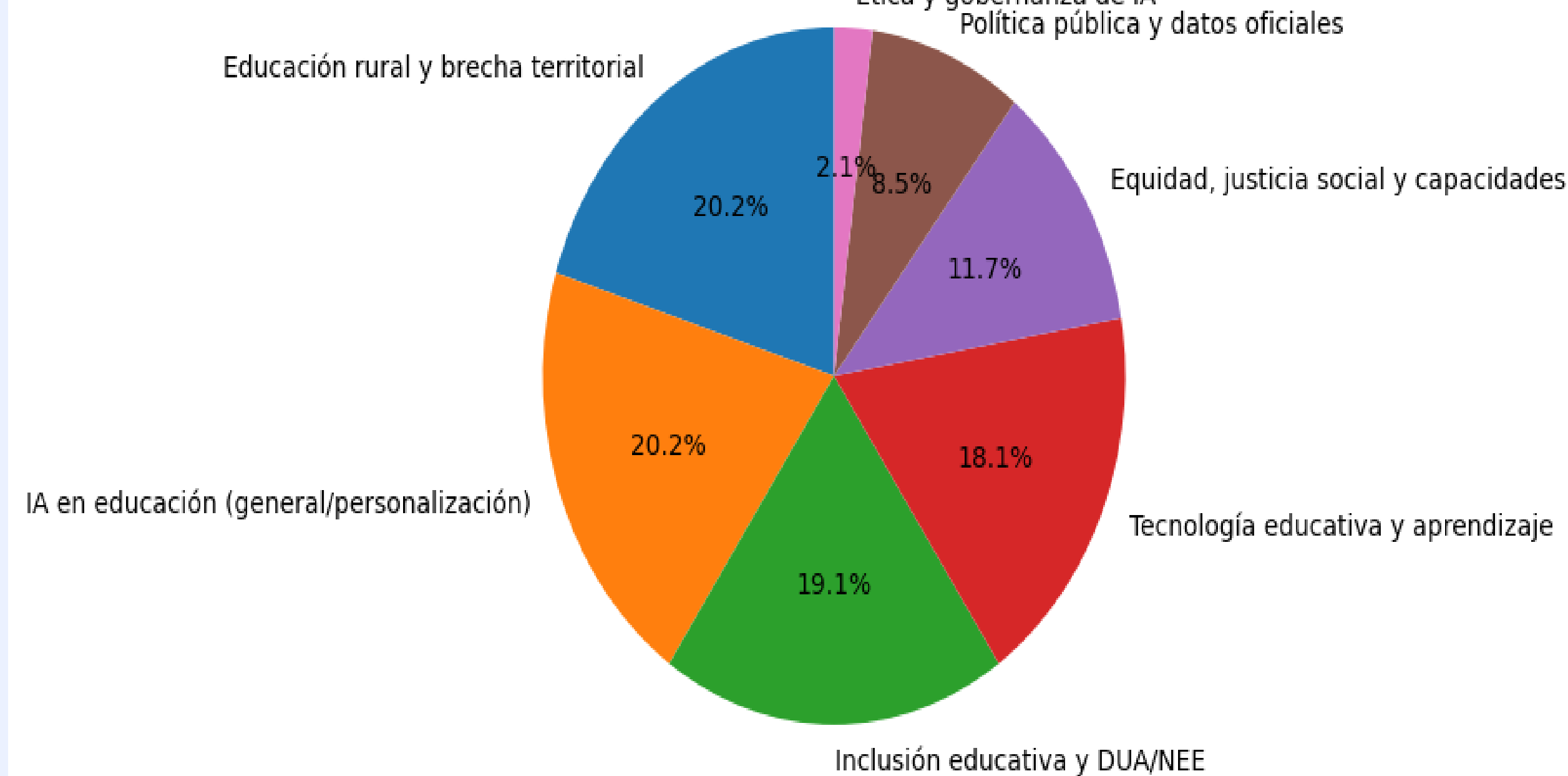
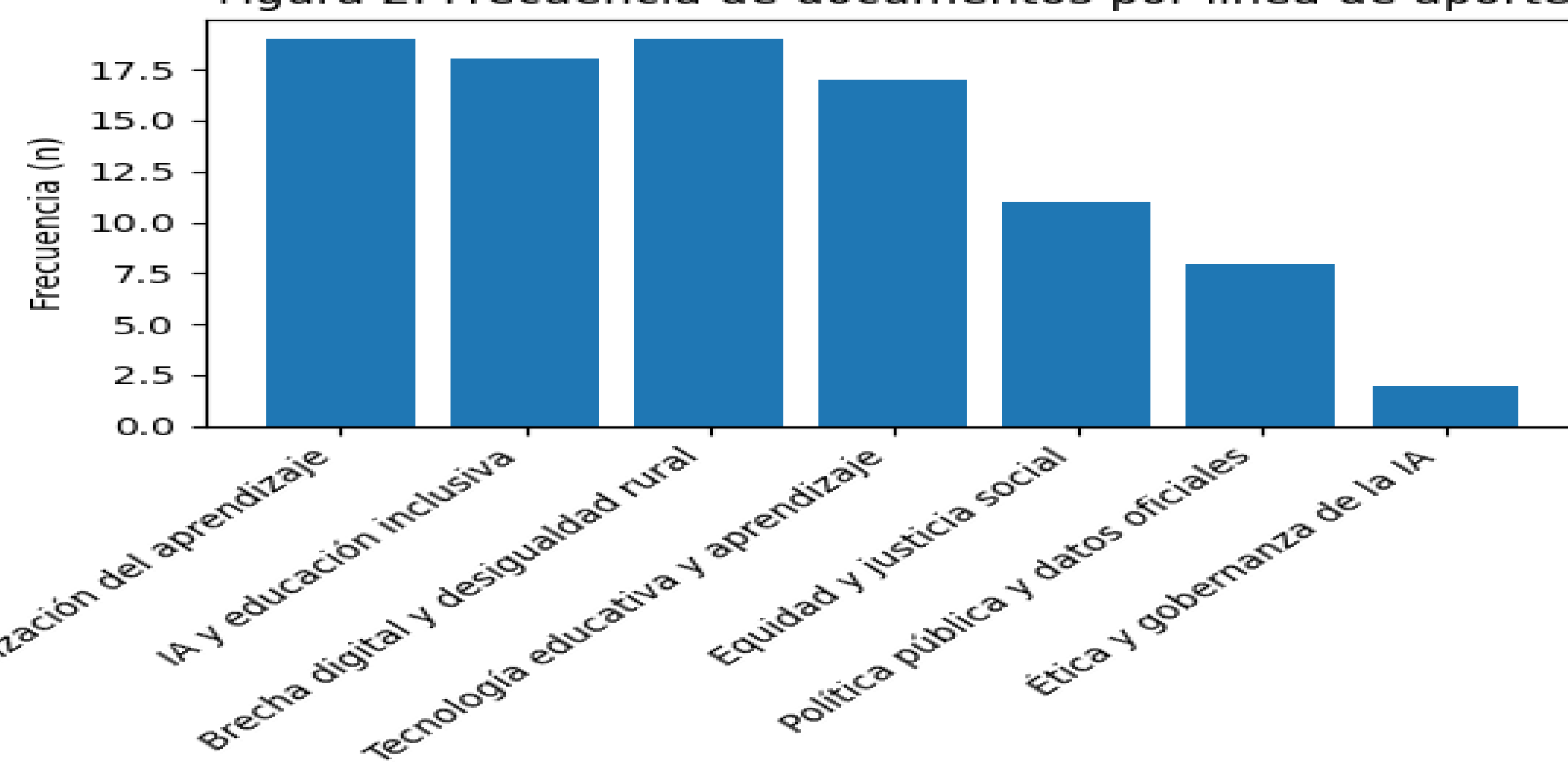


Tabla 2
Síntesis de resultados sobre la implementación de la inteligencia artificial en educación según líneas de aporte (N = 94)

Línea de aporte	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Principales aportes identificados
IA y personalización del aprendizaje	19	20.2	Evidencia adaptación de ritmos, contenidos y retroalimentación mediante sistemas inteligentes; mejoras en rendimiento y aprendizaje autónomo en contextos con condiciones tecnológicas favorables.
IA y educación inclusiva	18	19.1	Destaca el apoyo a estudiantes con NEE, ajustes curriculares y accesibilidad, condicionado a enfoques pedagógicos inclusivos y formación docente.
Brecha digital y desigualdad en contextos rurales	19	20.2	Señala limitaciones estructurales (conectividad, infraestructura, capacitación) que restringen la implementación efectiva de IA en educación rural.
Tecnología educativa y aprendizaje (general)	17	18.1	Analiza el rol de herramientas digitales como mediación pedagógica, con énfasis en innovación, pero sin foco exclusivo en IA avanzada.
Equidad, justicia social y enfoque de capacidades	11	11.7	Plantea marcos teóricos para interpretar la IA desde la ampliación de oportunidades educativas y la justicia social.
Política pública, datos oficiales y organismos	8	8.5	Examina lineamientos, diagnósticos y políticas que orientan la integración de IA y TIC en educación, con brechas entre normativa y práctica.
Ética y gobernanza de la IA en educación	2	2.1	Advierte riesgos de sesgo, exclusión y colonialidad tecnológica; propone principios éticos para un uso responsable de la IA.
Total	94	100.0	

Figura 2. Frecuencia de documentos por línea de aporte



CONCLUSIÓN

La revisión documental pone en evidencia un desequilibrio en la distribución de los estudios, con una mayor concentración en contextos urbanos y una menor presencia de investigaciones empíricas en zonas rurales. No obstante, este hallazgo refuerza la relevancia del artículo, al ofrecer una base analítica sólida que orienta futuras investigaciones hacia enfoques más territoriales, comparativos y contextualizados, necesarios para consolidar un campo de estudio emergente

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

MEN. (2022). *Recomendaciones pedagógicas para la educación rural inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co>

Selwyn, N. (2020). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press. <https://politybooks.com/bookdetail/?isbn=9781509536636>

UNESCO. (2023). *Artificial intelligence and inclusive education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376706>