

La inteligencia artificial en la educación rural: una revisión documental desde la perspectiva de la equidad educativa

Artificial Intelligence in Rural Education: A Documentary Review through the Lens of Educational Equity

Michael Peña Coneo - Edison Ferney Castrillón (Director de tesis)

University of Technology and Education, Educación, Colombia.

ORCID

Correo institucional: michael.penac2025@uted.us; edison.castrillon@uted.us

Resumen

La educación rural enfrenta desafíos estructurales persistentes asociados a desigualdades territoriales, brechas tecnológicas y limitaciones en el acceso a oportunidades educativas de calidad. En este contexto, la inteligencia artificial emerge como una tecnología con potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque su implementación plantea tensiones relacionadas con la equidad educativa. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una revisión documental sistemática, los fundamentos teóricos y conceptuales que abordan la relación entre inteligencia artificial, educación rural y equidad educativa. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática de literatura entre 2019 y 2025, a partir de fuentes académicas, normativas e institucionales consultadas en bases de datos especializadas y organismos internacionales. Los resultados evidencian que la investigación sobre inteligencia artificial en educación se ha concentrado principalmente en contextos urbanos, mientras que en la educación rural predominan análisis sobre brecha digital y limitaciones estructurales, con escasa presencia de experiencias pedagógicas sostenidas basadas en IA.

Asimismo, se identifica que la contribución de la inteligencia artificial a la equidad educativa depende de su integración pedagógica, ética y contextualizada. Se concluye que la inteligencia artificial puede constituirse en una herramienta favorable para la equidad educativa rural, siempre que se articule con políticas públicas, formación docente y proyectos pedagógicos inclusivos orientados por la justicia social.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación rural, equidad educativa, inclusión educativa, brecha digital.

ABSTRACT

Rural education faces persistent structural challenges associated with territorial inequalities, technological gaps, and limited access to quality educational opportunities. In this context, artificial intelligence emerges as a technology with the potential to transform teaching and learning processes, although its implementation raises tensions related to educational equity. This article aims to analyze, through a systematic documentary review, the theoretical and conceptual foundations addressing the relationship between artificial intelligence, rural education, and educational equity. Methodologically, a systematic literature review was conducted covering the period from 2019 to 2025, drawing on academic, normative, and institutional sources retrieved from specialized databases and international organizations. The results indicate that research on artificial intelligence in education has been largely concentrated in urban contexts, while studies on rural education primarily focus on the digital divide and structural limitations, with limited evidence of sustained AI-based pedagogical experiences. Furthermore, the findings suggest that the contribution of artificial intelligence to educational equity depends on its pedagogical, ethical,

and contextual integration. It is concluded that artificial intelligence can serve as a favorable tool for promoting educational equity in rural settings, provided it is aligned with public policies, teacher training, and inclusive pedagogical projects grounded in social justice.

Keywords: artificial intelligence, rural education, educational equity, inclusive education, digital divide.