

Educación física con inteligencia artificial en Colombia: un enfoque ético, pedagógico y didáctico inspirado en el modelo japonés

Doctorando Gustavo Alfonso Builes Ruiz

University of Technology and Education, Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9348-4254>

Correo: gustavo.builesr2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

El Objetivo es analizar críticamente desde la didáctica la incorporación de la inteligencia artificial en la Educación Física en Colombia, con una perspectiva ética y pedagógica, integrando marcos normativos nacionales e internacionales y aportes del modelo japonés. La revisión de tesis doctorales, artículos científicos y páginas web que abordan la relación entre inteligencia artificial y educación física.

La contribución con organizaciones internacionales, instituciones educativas públicas y privadas, para implementar en todos los países y en todos los niveles. Categorías centrales como: Educación física, ética, IA, modelo colombiano, modelo japonés.

RESULTADOS

Estado del arte en Educación Física con IA en Colombia:

Un enfoque ético, pedagógico y didáctico inspirado en el modelo japonés.

1. Didáctica: bases para una integración pedagógica con IA
2. IA en educación: marcos éticos y políticos internacionales y nacionales
3. IA en Educación Física (EF): evidencias y desafíos
4. Aportes transferibles del modelo japonés
5. Tensiones y oportunidades
6. Implicaciones didácticas para el proyecto
7. Preguntas de investigación

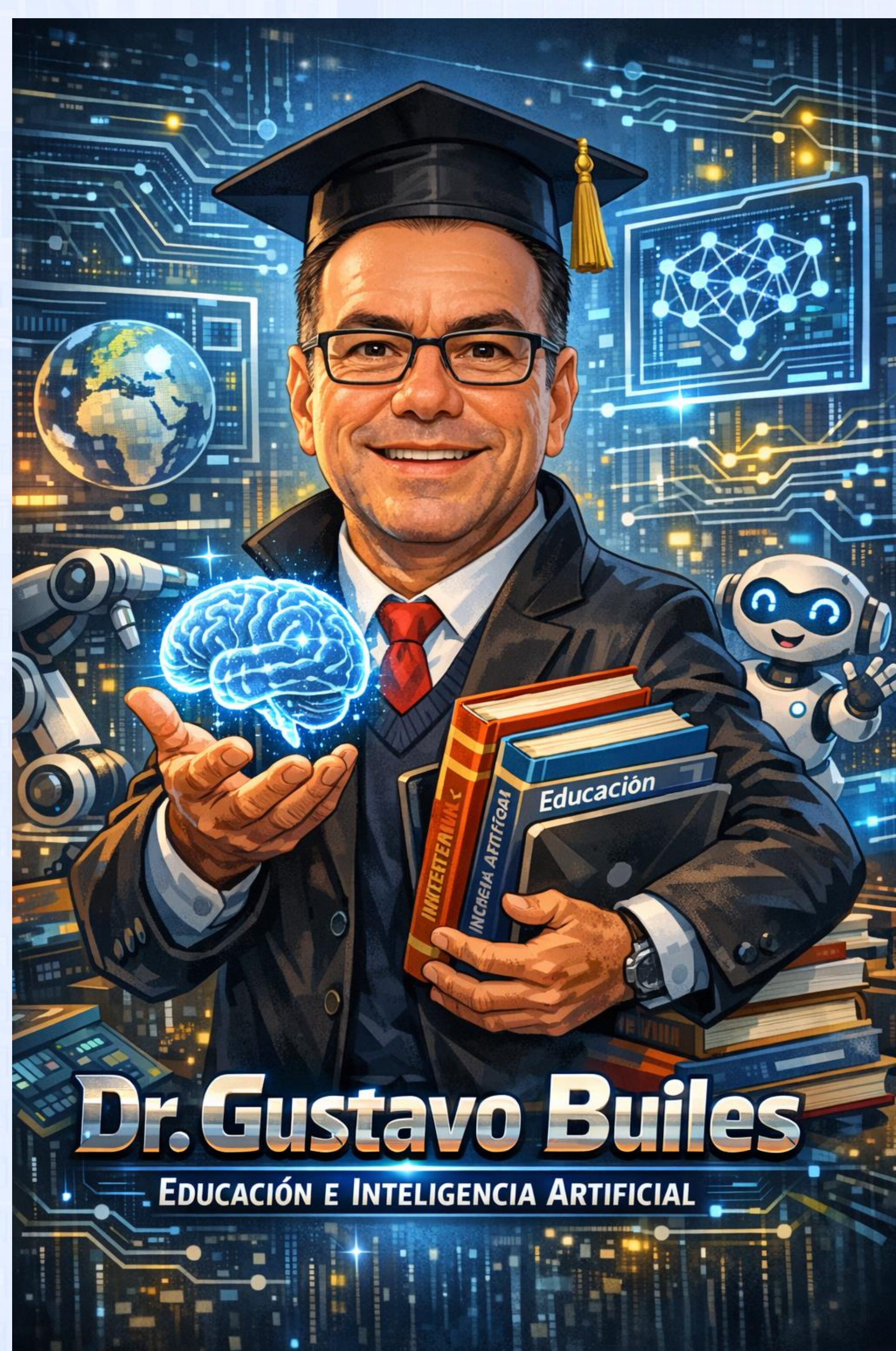
CONCLUSIÓN

Se concluye que la incorporación de la IA en la Educación Física en Colombia debe orientarse bajo principios de complementariedad didáctica, adaptabilidad contextual y prospectiva educativa, promoviendo un equilibrio entre innovación tecnológica y formación humanista. En consecuencia, se hace necesario avanzar hacia el diseño de modelos pedagógicos integrales que articulen ética, didáctica y tecnología, así como el desarrollo de investigaciones que permitan validar, contextualizar y proyectar el impacto de la IA en los procesos educativos.

METODOLOGÍA

Realizar una revisión bibliográfica y el estado del arte de la E.F. con relación a la IA, en organismos internacionales como La Unesco, La OCDE, LA CAF y La Unión Europea, El Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y tecnología de Japón, entidades gubernamentales públicas colombianas como lo son: El MEN y El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación con el propósito de analizar críticamente desde la didáctica la incorporación de la inteligencia artificial en la E.F. en Colombia, con una perspectiva ética, pedagógica y didáctica, integrando marcos normativos nacionales e internacionales y aportes del modelo japonés, con el objetivo de caracterizar los fundamentos de la didáctica general y específica de la Educación Física, examinar los marcos internacionales (UNESCO, OCDE) y nacionales.

Se analizaron documentos académicos publicados 2016 - 2025



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Caballero, J. (2023). Educación e Inteligencia Artificial: Perspectivas para América Latina. *Educación y futuro*, 20-34.
- Duarte, D., & Ortega, O. (2022). Inteligencia artificial: retos y desafíos de la ética. *Mundo Fesc*, 265-280.
- EUROPEA, O. (2021). Perspectivas económicas de América Latina 2021. *OCDE/CAF/UNIÓN EUROPEA*, 294.
- González, C. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y de aprender. *Curriculum*, 52-60.
- Idrobo, C., Gallo, E., Suquilanda, M., & Ortiz, C. (2025). La inteligencia artificial y la educación física: revisión bibliográfica. *Dominio de las Ciencias*, 477.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2022). *Recomendación sobre la ética de la Inteligencia Artificial*. Francia : Unesco.