

Del Aprendizaje Permanente al Aprendizaje Permanente del Inglés con IA y la Autodeterminación: Origen, Aportes y Evolución

From Lifelong Learning to Lifelong English Learning with AI and Self-Determination: Origin, Contributions, and Evolution

Edgar Alberto Rivera Chaparro y Henry de Jesus Vazquez

Estudiante y Docente

1. University of Technology and Education – UTE, Miami-Estados Unidos, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-5132-226X>, edgar.riverac2025@uted.us
2. University of Technology and Education – UTE, Miami-Estados Unidos, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4962-4431>, henry.vasquez@uted.us

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje permanente constituye un principio estructural de la educación contemporánea. La UNESCO (2022a) determina que el aprendizaje permanente es esencial para un futuro sostenible, subrayando su carácter transformador. En relación a lo anterior, en el contexto digital, la Comisión Europea (2022) sostiene que la competencia digital es una competencia clave para el aprendizaje permanente.

Paralelamente, la emergencia de la inteligencia artificial generativa ha modificado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. A saber, en el campo del aprendizaje de lenguas, Holmes y Tuomi (2022) igualmente indican que la IA permite realimentación personalizada y el andamiaje (o soporte estructurado) adaptativo del aprendizaje de idiomas.

METODOLOGÍA

Para realizar el presente artículo ensayo científico el investigador se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo ha evolucionado el aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por IA y fundamentado en la autodeterminación? En adicción, se proponen los siguientes propósitos:

Propósitos. Propósito general. Analizar teóricamente la trayectoria histórica que ha tenido el aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación.

Propósitos específicos. Examinar el origen y evolución en artículos y publicaciones académicas recientes del aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación.

Analizar los aportes de la IA generativa y adaptativa en el aprendizaje permanente del inglés.

Definir la evolución teórica del aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación

DESARROLLO RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Aportes de la IA al aprendizaje del inglés

Dimensión	Aporte IA Tradicional	Aporte IA Avanzada (2022-2025)
-Personalización	Cursos genéricos	Adaptativa por datos masivos
-Realimentación	Manual, demorada	Rápida, predictiva
-Accesibilidad	Limitada geográficamente	Global, móvil/abierto

Nota. Fuente de elaboración propia.

Origen del Aprendizaje Permanente. El concepto de aprendizaje permanente surgió en la década de 1970 con informes UNESCO, enfatizando la adquisición continua de competencias más allá de la educación formal para enfrentar cambios socioeconómicos. Para ser más puntuales, en palabras de la UNESCO (1970) el aprendizaje a lo largo de toda la vida es esencial para atenuar la pobreza y el hambre, hacer frente a la crisis climática. Inicialmente, enfocado en alfabetización adulta

Aportes de la IA en el Aprendizaje Permanente del Inglés. La IA ha revolucionado el aprendizaje del inglés mediante chatbots y sistemas adaptativos, ofreciendo retroalimentación personalizada que potencia compromiso del aprendiente, lo que permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo. Investigaciones de 2023-2025 (Kasneji et al., 2023; Annamalai et al., 2023; Wang & Wang, 2025; Holmes et al., 2023; UNESCO, 2023; Ghedir & Bouchreb, 2025; Li et al., 2025; Qi, 2025).

Integración de la Autodeterminación (SDT). La SDT está constituida por 3 elementos principales los cuales son la autonomía, la competencia y la relación o conexión. Estos estimulan la motivación intrínseca, la cual puede ser amplificada o fortalecida gracias al uso de la IA en el aprendizaje del inglés. Esto implica que aspectos psicológicos como la motivación son y sean predictores positivos de la autoeficacia y el compromiso en contextos asistidos con IA (Pan et al., 2025; Qi, 2025)

CONCLUSIÓN

En primer lugar, el análisis teórico de la trayectoria histórica del aprendizaje permanente permite identificar una evolución progresiva desde un paradigma tradicional de educación continua hacia un modelo ampliado de aprendizaje mediado por tecnologías inteligentes e informáticas y fundamentado en la autonomía del aprendiz (OEI, 2023). En este sentido, la incorporación de la Inteligencia Artificial no sólo supone una innovación tecnológica, sino una transformación estructural del ecosistema educativo que redefine la forma como se accede al conocimiento, se desarrolla el aprendizaje, y se consolida a lo largo de la vida. Por todo ello, el tránsito hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por IA y fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación configura un escenario integrador donde se encuentran los conceptos de personalización, autonomía, e incluso aprendizaje continuo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alamer, A., Robot, E. S., Shirvan, M. E., & Ryan, R. (2025b). Self-determination theory and language learning: A multilevel meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 37(2), 59. https://selfdeterminationtheory.org/wpcontent/uploads/2025/06/2025_AlamerRobotEtAl_L2.pdf
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art in AI and education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 32, 1-17. <https://doi.org/10.1111/ejed.12533>
- Qi, A. (2025). Linking basic psychological needs, grit, and peace of mind to engagement in AI-assisted language learning: A self-determination theory perspective. *Learning and Motivation*, 92, 102178. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2025.102178>
- Soto, J. B., & Jiménez, J. L. C. (2024). Reflections on lifelong learning in english as a foreign language learning: a case study in a colombian university corporation. *Miradas*, 19(1), 130-156. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/25536/17405/87823>
- UNESCO. (1970). An Introduction to Lifelong Education. <https://scispace.com/pdf/an-introduction-to-lifelong-education-1yjc1mrv2g.pdf>
- Wang, L., & Wang, L. (2025). Exploring enjoyment, motivation, self-efficacy, and engagement in AI-assisted English learning: A self-determination theory approach. *Learning and Motivation*, 92, 102197. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2025.102197>
- Zawacki-Richter, O., et al. (2023). Systematic review of AI in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 39. <https://d-nb.info/1204837163/34> <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s41239-019-0171-0.pdf>