

INSTRUCTIVO
PLANTILLA

RESUMEN CIENTÍFICO



Del Aprendizaje Permanente al Aprendizaje Permanente del Inglés con IA y la Autodeterminación: Origen, Aportes y Evolución

From Lifelong Learning to Lifelong English Learning with AI and Self-Determination: Origin, Contributions, and Evolution

Edgar Alberto Rivera Chaparro

Estudiante, University of Technology and Education - UTE Miami.

Estados Unidos Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5132-226X>

Correo: edgar.riverac2025@uted.us

Henry de Jesus Vazquez

Docente, University of Technology and Education - UTE Miami. Estados

Unidos Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4962-4431>

Correo: henry.vasquez@uted.us

Resumen

El aprendizaje permanente ha evolucionado desde su difusión y formalización liderada por la UNESCO hasta llegar a su conceptualización contemporánea, en la cual el aprendizaje permanente puede ser entendido como un enfoque potenciado por la autodeterminación (SDT) y la inteligencia artificial (IA). Esto es, un enfoque potenciado para fortalecer el aprendizaje permanente del idioma inglés. Este ensayo analiza teóricamente la trayectoria histórica que ha tenido el aprendizaje permanente del idioma inglés, los aportes claves y transformaciones recientes, destacando cómo la IA fomenta autonomía, competencia y relatedness o relación en el contexto educativo. Para ello, se revisan artículos y publicaciones desde el año 2022 al año 2025 que evidencian mejoras en motivación intrínseca y engagement (o implicación) mediante herramientas adaptativas generadas por el uso de la IA. La metodología empleada para realizar este ensayo fue la hermenéutica. Los resultados subrayan la necesidad de monitorear, aprovechar y hacer curaduría del aprendizaje permanente del inglés con Inteligencia

Título en dos idiomas,
Centrado, Negrita,

Tipo Oración
Times New Roman 14

Extensión 15 a 20
palabras

Autores Si son más de
dos autores agregar
líneas.

Times New Roman 12

Afiliación Institución,
País, ORCID, Correo

Introducción
¿Qué se sabe?
Times New Roman 12

Metodología
¿Cómo se hizo?
Times New Roman 12

Resultados
¿Qué se encontró?
Times New Roman 12

Conclusión
¿Cuál es el significado
de lo que se encontró?
Times New Roman 12

Palabras clave de 3-5
Times New Roman 12

artificial, balanceando y armonizando la autodeterminación con la intervención humana y educativa para un aprendizaje equitativo.

Palabras clave

Aprendizaje permanente del inglés, autodeterminación, inteligencia artificial.

Abstract

Lifelong learning has been evolving from its dissemination and formalization, spearheaded initially carried out by the UNESCO, to its contemporary conceptualization, in which it can be comprehended as an approach powered by Self-determination (SDT) and Artificial Intelligence (AI). That is to say, it is an approach designed to strengthen lifelong learning of English. This scientific article essay theoretically analyzes the historical trajectory of lifelong English language learning, its key contributions, and recent transformations, highlighting how AI fosters autonomy, competence, and relatedness in the educational context. To this end, articles and publications from 2022 to 2025 are reviewed, demonstrating improvements in intrinsic motivation and engagement through adaptive and miscellaneous tools generated by the use of AI. The methodology employed for this essay was hermeneutics. The results underscore the need to monitor, leverage, and curate lifelong English language learning with artificial intelligence, balancing and harmonizing self-determination with human and educational involvement for equitable learning.

Keywords

Artificial intelligence, lifelong learning of English, self-determination.

Título en dos idiomas,
Centrado, Negrita,

Tipo Oración
Times New Roman 14

Extensión 15 a 20
palabras

Autores Si son más de
dos autores agregar
líneas.

Times New Roman 12

Afiliación Institución,
País, ORCID, Correo

Introducción

¿Qué se sabe?

Times New Roman 12

Metodología

¿Cómo se hizo?

Times New Roman 12

Resultados

¿Qué se encontró?

Times New Roman 12

Conclusión

¿Cuál es el significado
de lo que se encontró?

Times New Roman 12

Palabras clave de 3-5
Times New Roman 12

Artículo Ensayo Científico

Título del artículo

Del Aprendizaje Permanente al Aprendizaje Permanente del Inglés con IA y la Autodeterminación: Origen, Aportes y Evolución

Article title

From Lifelong Learning to Lifelong English Learning with AI and Self-Determination: Origin, Contributions, and Evolution

Edgar Alberto Rivera Chaparro¹

University of Technology and Education - UTE Miami. Estados Unidos

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5132-226X>

Correo: edgar.riverac2025@uted.us

Henry de Jesus Vazquez²

University of Technology and Education - UTE Miami. Estados Unidos

Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4962-4431>

Correo: henry.vasquez@uted.us

Resumen

El aprendizaje permanente ha evolucionado desde su difusión y formalización liderada por la UNESCO hasta llegar a su conceptualización contemporánea, en la cual el aprendizaje permanente puede ser entendido como un enfoque potenciado por la autodeterminación (SDT) y la inteligencia artificial (IA). Esto es, un enfoque potenciado para fortalecer el aprendizaje permanente del idioma inglés. Este ensayo analiza teóricamente la trayectoria histórica que ha tenido el aprendizaje permanente del idioma inglés, los aportes claves y transformaciones recientes, destacando cómo la IA fomenta autonomía, competencia y relatedness o relación en el contexto educativo. Para ello, se revisan artículos y publicaciones desde el año 2022 al año 2025 que evidencian mejoras en motivación intrínseca y engagement (o implicación) mediante herramientas adaptativas generadas por el uso de la IA. La metodología empleada para realizar este ensayo fue la hermenéutica. Los resultados subrayan la necesidad de monitorear, aprovechar y hacer curaduría del aprendizaje permanente del inglés con Inteligencia

¹ Nota. Para citaciones: Chaparro, EAR (ORCID <https://orcid.org/0009-0000-5132-226X>)

² Coautor

artificial, balanceando y armonizando la autodeterminación con la intervención humana y educativa para un aprendizaje equitativo.

Palabras clave

Aprendizaje permanente del inglés, autodeterminación, inteligencia artificial.

Abstract

Lifelong learning has been evolving from its dissemination and formalization, spearheaded initially carried out by the UNESCO, to its contemporary conceptualization, in which it can be comprehended as an approach powered by Self-determination (SDT) and Artificial Intelligence (AI). That is to say, it is an approach designed to strengthen lifelong learning of English. This scientific article essay theoretically analyzes the historical trajectory of lifelong English language learning, its key contributions, and recent transformations, highlighting how AI fosters autonomy, competence, and relatedness in the educational context. To this end, articles and publications from 2022 to 2025 are reviewed, demonstrating improvements in intrinsic motivation and engagement through adaptive and miscellaneous tools generated by the use of AI. The methodology employed for this essay was hermeneutics. The results underscore the need to monitor, leverage, and curate lifelong English language learning with artificial intelligence, balancing and harmonizing self-determination with human and educational involvement for equitable learning.

Keywords

Artificial intelligence, lifelong learning of English, self-determination.

Introducción

El aprendizaje permanente constituye un principio estructural de la educación contemporánea. La UNESCO (2022a) determina que el aprendizaje permanente es esencial para un futuro sostenible, subrayando su carácter transformador. En relación a lo anterior, en el contexto digital, la Comisión Europea (2022) sostiene que la competencia digital es una competencia clave para el aprendizaje permanente.

En otros términos, el aprendizaje permanente, conceptualizado por la UNESCO (2022a) hace referencia a un proceso continuo para el desarrollo humano, ese concepto de aprendizaje permanente ha transitado de paradigmas formales y tradicionales a

modelos flexibles impulsados por tecnologías emergentes. En el contexto del aprendizaje del inglés, la integración de la IA y la teoría de la autodeterminación (SDT) de Ryan y Deci (2022) representa una evolución paradigmática, fomentando motivación intrínseca mediante autonomía y competencia percibida. Una transición que responde a la acelerada obsolescencia, caducidad y desfase de habilidades lingüísticas y su visión tradicionalista frente a las dinámicas pedagógicas del mundo globalizado.

Paralelamente, la emergencia de la inteligencia artificial generativa ha modificado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Según Zawacki-Richter et al. (2023), las aplicaciones de IA están dando forma cada vez más a los ecosistemas de educación. A saber, en el campo del aprendizaje de lenguas, Holmes y Tuomi (2022) igualmente indican que la IA permite realimentación personalizada y el andamiaje (o soporte estructurado) adaptativo del aprendizaje de idiomas.

Es por ello que según publicaciones recientes (Qi, 2025; Qiao, 2023; Annamalai et al., 2023; Mina et al., 2023; Aparicio-Gómez y Aparicio-Gómez, 2024; Serrano Sánchez et al., 2024; González Silva, 2025) se confirma que la IA personaliza el aprendizaje del inglés, reduciendo ansiedad y potenciando confianza en la interacción de los aprendices del inglés como lengua extranjera.

En consecuencia, la relevancia de la IA, la autodeterminación y el aprendizaje permanente del inglés radica en su aplicación en educación superior latinoamericana, donde barreras como conectividad limitan su adopción. No obstante, desde el ámbito psicológico relativo a la autodeterminación, se destaca el favorecimiento del área motivacional, lo que fortalece a su vez la autonomía, la relación y la competencia. En concreto Ryan y Deci (2022), proponen que el respaldar y apoyar la autonomía mejora la motivación intrínseca y el compromiso en el proceso de aprendizaje. Por consecuencia, en entornos mediados por IA, la autonomía adquiere un rol elemental en el apoyo de forma significativa al aprendizaje de un área disciplinar específica.

Desarrollo

Para realizar el presente artículo ensayo científico el investigador se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo ha evolucionado el aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por IA y fundamentado en la autodeterminación? En adicción, se proponen los siguientes propósitos a fin de dar respuesta a la pregunta planteada.

Propósitos

Propósito general

Analizar teóricamente la trayectoria histórica que ha tenido el aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación.

Propósitos específicos

Examinar el origen y evolución en artículos y publicaciones académicas recientes del aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación.

Analizar los aportes de la IA generativa y adaptativa en el aprendizaje permanente del inglés.

Definir la evolución teórica del aprendizaje permanente hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por la IA y fundamentado por la Autodeterminación

Origen del Aprendizaje Permanente. El concepto de aprendizaje permanente surgió en la década de 1970 con informes UNESCO, enfatizando la adquisición continua de competencias más allá de la educación formal para enfrentar cambios socioeconómicos. Para ser más puntuales, en palabras de la UNESCO (1970) el aprendizaje a lo largo de toda la vida es esencial para atenuar la pobreza y el hambre, hacer frente a la crisis climática. Inicialmente, enfocado en alfabetización adulta,

evolucionó hacia un aprendizaje permanente en contextos laborales, impulsado por la globalización.

Complementariamente, también existe y surgió al pasar de los tiempos otra perspectiva del aprendizaje permanente aplicada al aprendizaje de lenguas extranjeras, esta propone el aprendizaje permanente de idiomas como una política educativa. A saber, el Programa de Aprendizaje Permanente de las lenguas extranjeras planteado desde la Unión Europea, en palabras de Mackiewicz, (2002), promovió el desarrollo y fortalecimiento de ciertas competencias lingüísticas de forma continua y escalonada. Destacando la adaptación tecnológica, marcando la transición a diferentes estilos y comunidades de aprendizaje interconectadas de lo lingüístico a lo tecnológico y pedagógico. En otras palabras, una transformación continua, interdisciplinar y configurable a los aprendices.

Aportes de la IA en el Aprendizaje Permanente del Inglés. La IA ha revolucionado el aprendizaje del inglés mediante chatbots y sistemas adaptativos, ofreciendo retroalimentación personalizada que potencia compromiso del aprendiente. Esto quiere decir que las herramientas impulsadas por IA, como los chatbots y los sistemas de aprendizaje adaptativo, fomentan el aprendizaje autónomo, lo que permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo. Investigaciones de 2023-2025 (Kasneci et al., 2023; Annamalai et al., 2023; Wang & Wang, 2025) demuestran mejoras en pronunciación y gramática vía análisis predictivo.

Por consiguiente, conlleva a ubicar analizar sistemática y evolutivamente propuestas con aportes a través de los años en torno al aprendizaje del inglés con IA (Holmes et al., 2023; UNESCO, 2023; Ghedir & Bouchreb, 2025; Li et al., 2025). Es así que en la tabla 1, se puntualizan tres aspectos clave: personalización, realimentación y accesibilidad, representando el paso de herramientas tecnológicas primitivas o tradicionales a sistemas adaptativos y generativos de IA que utilizan datos de evaluaciones manuales a comentarios instantáneos altamente personalizados y automatizados. Muestra de ello, la oferta para uso global, web y móvil de herramientas diversificadas impulsadas por la IA. Este cambio se refleja en plataformas y aplicaciones como Duolingo, ELSA Speak (The ELSA Speak Team, 2026), SpeakPal

(SpeakPal, 2024) y ChatGPT (Annamalai et al., 2025a), que facilitan la práctica guiada así como algunas integran la IA. Actualmente, contamos con ambientes conectivistas (Siemens, 2004; Mendoza et al., 2021) que combinan conversación, pronunciación y recomendaciones inteligentes para apoyar el aprendizaje continuo del inglés. En la literatura reciente sobre inteligencia artificial y lenguas, estos recursos se consideran parte de una evolución desde las TIC hacia TAC y TEP, donde la tecnología va más allá de simplemente transmitir información y comienza a organizar experiencias de aprendizaje más activas, accesibles, personalizadas, empoderadoras y sensibilizadoras y humanas (Jara Vaca et al., 2025) como uso de chatbots personalizados (Ramírez Morán et al., 2026) y sistemas de evaluación del habla o speaking como Kavy o Buddy y los bots de WhatsApp con IA para el aprendizaje de vocabulario y la práctica comunicativa de lenguas, una muestra de la integración, incrustación o despliegue sistémico de la IA en herramientas tecnológicas actuales .Es por ello, que en educación superior, herramientas o plataformas digitales reconfiguran la autonomía, alineándose con como un aporte clave es la reducción de burnout mediante la realimentación motivacional (Person, 2024b; Jara Vaca et al., 2025). Veamos:

Tabla 1

Aportes de la IA al aprendizaje del inglés

Dimensión	Aporte IA Tradicional	Aporte IA Avanzada (2022-2025)
-Personalización	Cursos genéricos	Adaptativa por datos masivos
-Realimentación	Manual, demorada	Rápida, predictiva
-Accesibilidad	Limitada geográficamente	Global, móvil/abierta

Nota. Fuente de elaboración propia.

La incorporación de herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés es fundamental para que los estudiantes tengan éxito, especialmente cuando se

alinea con las necesidades psicológicas básicas de la Teoría de la Autodeterminación: autonomía, competencia y relación. Esta conexión refleja la evolución de las tecnologías de la información hacia las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, así como las tecnologías de empoderamiento y participación, donde la IA Generativa juega un papel importante al ofrecer entornos personalizados que empoderan a los estudiantes.

Un estudio de Annamalai et al. (2025) mostró que, en estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera, "tanto la autonomía como la relación predijeron la competencia de los estudiantes al usar ChatGPT para aprender", destacando que "la autonomía era el factor más importante y el que mejor desempeñaba en la motivación de los estudiantes para el uso continuo de ChatGPT", con un modelo que logró explicar "una gran varianza total del 70.8% en la motivación de los estudiantes para el uso continuo de ChatGPT". Por otro lado, Pan y Lai (2025) descubrieron que los chatbots impulsados por GenAI, diseñados como "compañeros de lectura", mejoraron notablemente "la motivación para leer de manera autónoma y la lectura autodirigida fuera del aula" al atender las necesidades psicológicas básicas a través de "apoyo interactivo personalizado". La retroalimentación rápida y adaptable ayuda a satisfacer la necesidad de competencia, mientras que la opción de aprender a su propio ritmo refuerza la autonomía, convirtiendo la tecnología en un soporte que impulsa la motivación intrínseca más allá de las visiones comerciales de la educación.

La investigación reciente respalda la idea de que la teoría de la autodeterminación es fundamental para el aprendizaje permanente del inglés con la IA. La motivación intrínseca se vincula con mejores resultados en el aprendizaje del idioma y una mayor perseverancia (Edutic, 2022; Zenodo, 2025). En 2025, un metaanálisis reveló que las técnicas motivacionales de los docentes aumentan la motivación autónoma y favorecen el rendimiento en una segunda lengua (Unicla, 2025). Por otro lado, estudios sobre IA y juegos de lenguaje indicaron que el apoyo humano puede potenciar el impacto motivacional de la tecnología. Así, el aprendizaje permanente vinculado al inglés según postulados de la famosa multinacional británica Pearson (2024a) y (2024b) resuelve que la IA debería plasmarse e incorporarse como un entorno educativo en el que la motivación, apoyo y tecnología se combinan para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Integración de la Autodeterminación (SDT). La SDT está constituida por 3 elementos principales los cuales son la autonomía, la competencia y la relación o conexión. Estos estimulan la motivación intrínseca, la cual puede ser amplificada o fortalecida gracias al uso de la IA en el aprendizaje del inglés. Esto implica que aspectos psicológicos como la motivación son y sean predictores positivos de la autoeficacia y el compromiso en contextos asistidos con IA (Pan et al., 2025; Qi, 2025). Estudios empíricos de 2025 confirman que la realimentación correctiva con IA eleva autoeficacia, mediante engagement o nivel de implicación del estudiante.

Esto conlleva a que el aprendiz desarrolle una capacidad de procesar, adaptar y reincorporar información en su red cognitiva, lo cual emerge y resulta como respuesta a una manifestación de autonomía enriquecida con IA (Aparicio-Gómez y Aparicio-Gómez, 2024). En el Inglés como lengua Extranjera, esto se traduce en la reducción de la ansiedad y fomento de la resiliencia.

Evolución Reciente (2022-2025). De 2022 a 2025, la evolución de la de la IA y el aprendizaje de lenguas integra la analítica de aprendizaje y gamificación bajo SDT, optimizando competencias comunicativas. Ryan y Deci (2022) expresan que la analítica de aprendizaje permite generar retroalimentación personalizada y ajustar estrategias didácticas. No obstante, aún se presentan barreras en Latinoamérica, como capacitación docente frente a los avances, uso e implementación de la IA, sin embargo y en contraparte los avances en IA generativa prometen equidad (OEI, 2023; Alamer et al., 2025b).

De hecho, existen tendencias que apuntan humanizar la IA a través de propuestas educativas híbridas (interacción sistémica humano AI) (Wang, & Wang, 2025), donde los docentes facilitan matices no algorítmicos al aplicar en el aula herramientas IA conectando el contexto geográfico y relacional o interpersonal aplicando y haciendo curaduría de la IA en la vida diaria

En ese sentido, existe un estudio desarrollado por la Unesco que parte de reconocer que el aprendizaje permanente ha dejado de concebirse únicamente como una política educativa para transformarse en un paradigma epistemológico de la educación contemporánea. La UNESCO (2022) sostiene que la educación debe reimaginarse como un proceso que dura toda la vida, lo que implica una reconfiguración

profunda de los sistemas formativos hacia modelos continuos, flexibles y centrados en el estudiante. Esta visión es complementada por la Comisión Europea (2023), que subraya que la competencia digital constituye una competencia clave para el aprendizaje permanente, estableciendo una conexión directa entre aprendizaje permanente y alfabetización tecnológica.

En este marco, la irrupción de la inteligencia artificial generativa desde 2022 ha generado una aceleración sin precedentes en los procesos educativos. Según Zawacki-Richter et al. (2023), las herramientas con IA están configurando cada vez más los ecosistemas de la educación superior, lo que indica que la IA no es un complemento periférico sino un componente estructural del ecosistema educativo actual. En el ámbito específico del aprendizaje del inglés, esta transformación adquiere una relevancia estratégica, dado que la lengua inglesa opera como idioma vehicular en la ciencia, la tecnología y la economía global.

La literatura reciente evidencia que los modelos de lenguaje de gran escala han ampliado las posibilidades de personalización y retroalimentación formativa, para el aprendizaje permanente del inglés (Andreou, G & Christani 2025). Kasneci et al. (2023) señalan que los modelos de lenguaje a gran escala o amplios pueden respaldar la evaluación formativa y la tutoría personalizada, permitiendo al estudiante practicar estructuras gramaticales, producción escrita y simulaciones conversacionales con retroalimentación inmediata. En coherencia, Holmes y Tuomi (2022) destacan que la IA posibilita realimentación personalizada y andamiaje (o apoyo estructurado y progresivo) adaptativo fortaleciendo el andamiaje cognitivo en tiempo real.

No obstante, el desarrollo tecnológico no garantiza, por sí mismo, un aprendizaje significativo. Desde la Teoría de la Autodeterminación, Ryan y Deci (2022) afirman que la autonomía, la competencia y la relación siguen siendo necesidades psicológicas universales. La IA puede fortalecer la percepción de competencia mediante retroalimentación constante y ajuste adaptativo del nivel de dificultad; sin embargo, si no se diseña pedagógicamente con criterios de apoyo a la autonomía, puede generar dependencia tecnológica o motivación extrínseca instrumental.

En esta línea, el aprendizaje permanente del inglés con IA debe entenderse como un proceso de agencia tecnológica crítica. La UNESCO (2023) advierte que la IA debe incrementar la capacidad humana, no reemplazarla; enfatizando que el objetivo no

es sustituir la labor docente ni la interacción humana, sino ampliar las capacidades formativas (Ma & Chen, 2025).. Esta postura se alinea con Luckin et al. (2022), quienes señalan que los marcos éticos y pedagógicos están rezagados respecto del desarrollo tecnológico, evidenciando la necesidad de marcos normativos y pedagógicos robustos y contextualizados.

Asimismo, investigaciones recientes en educación superior muestran que el uso reflexivo de IA potencia el aprendizaje autorregulado. Crompton y Burke (2023) identifican un crecimiento exponencial de estudios que integran IA en contextos universitarios, lo que confirma su consolidación como línea investigativa emergente. En el aprendizaje de lenguas, Chiu et al. (2023) evidencian que la IA favorece prácticas comunicativas contextualizadas y adaptativas, fortaleciendo la exposición continua al idioma, elemento esencial del aprendizaje permanente.

Desde una perspectiva crítica, el principal vacío identificado radica en la limitada integración teórica entre IA y autodeterminación. Aunque existen investigaciones técnicas sobre eficacia de modelos lingüísticos y estudios psicológicos sobre motivación, aún es incipiente el diálogo interdisciplinar que articule ambas dimensiones. La Comisión Europea (2023) advierte que la alfabetización en IA será un componente central de la formación ciudadana, lo que sugiere que el aprendizaje permanente del inglés con IA debe incorporar formación ética, metacognitiva y crítica.

En síntesis, el desarrollo teórico evidencia una evolución conceptual que transita desde el aprendizaje permanente entendido como política macroeducativa, hacia un modelo híbrido humano-tecnológico donde la IA actúa como mediadora cognitiva y la autodeterminación como motor motivacional. La convergencia entre ambos enfoques no solo amplía las oportunidades de práctica lingüística continua, sino que redefine la noción misma de autonomía en la era digital. El aprendizaje permanente del inglés con IA emerge, así, como un ecosistema dinámico en el que tecnología, motivación y agencia humana interactúan de manera compleja y transformadora.

Conclusión

En primer lugar, el análisis teórico de la trayectoria histórica del aprendizaje permanente permite identificar una evolución progresiva desde un paradigma tradicional

Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

de educación continua hacia un modelo ampliado de aprendizaje mediado por tecnologías inteligentes e informáticas y fundamentado en la autonomía del aprendiz (OEI, 2023). En este sentido, la incorporación de la Inteligencia Artificial no sólo supone una innovación tecnológica, sino una transformación estructural del ecosistema educativo que redefine la forma como se accede al conocimiento, se desarrolla el aprendizaje, y se consolida a lo largo de la vida. Por todo ello, el tránsito hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por IA y fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación configura un escenario integrador donde se encuentran los conceptos de personalización, autonomía, e incluso aprendizaje continuo.

De igual forma, el análisis del origen y la evolución del concepto de aprendizaje permanente en la literatura académica más reciente demuestra que este concepto ha alimentado su contenido y su significado en la historia a partir de iniciativas internacionales, especialmente aquellas que han sido impulsadas por organizaciones como la UNESCO (2022a) y desde complementado con ideas, a ejemplificar las de Soto & Jiménez (2024) y Pearson (2024a); que han promovido la educación a lo largo de la vida como principio rector para las sociedades del conocimiento. A partir de estas bases teóricas, las investigaciones más recientes han enriquecido el concepto en el contexto digital y los ecos de aprendizaje en los que la Inteligencia Artificial puede tener un papel protagonista, lo que ha permitido integrar principios como la autonomía, la motivación intrínseca y la autorregulación que son propios de la Teoría de la Autodeterminación, enriqueciendo el carácter formativo del concepto de aprendizaje permanente y proyectándolo hacia un futuro más flexible y más incluyente en el sector educativo (Ma & Chen 2025).

De los aportes del análisis del aporte de la inteligencia artificial generativa y adaptativa en el aprendizaje del inglés se puede concluir que estas herramientas permiten ampliar significativamente las posibilidades del aprendizaje del idioma inglés a través del acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas, continuas y contextualizadas a través del empleo del inteligente que puede generar contenido, retroalimentar y simular situaciones comunicativas. En tal sentido, la inteligencia artificial permite potenciar el aprendizaje autónomo del idioma inglés y los principios motivacionales asociados a la autodeterminación a través del acceso a experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes pueden regular su propio proceso formativo, promover la participación activa y mantener una interacción constante con el idioma

más allá del ámbito tradicional del aula (UNESCO, 2022b).

Finalmente, la evolución teórica hacia un modelo de aprendizaje permanente del inglés mediado por Inteligencia Artificial y fundamentado en la Autodeterminación abre nuevas perspectivas y desafíos a la investigación educativa. La consolidación del modelo requerirá la construcción de marcos éticos adecuados, investigaciones empíricas a largo plazo y la formación del profesorado centrada en el fortalecimiento de la competencia digital crítica. Por último, no se pueden pasar por alto las implicaciones políticas del modelo en la elaboración de políticas educativas adecuadas a la reducción de las brechas tecnológicas y la promoción del acceso equitativo a esta tecnología, especialmente en contextos en desarrollo. En este sentido, el modelo emergente proyecta un horizonte investigativo altamente relevante: el aprendizaje permanente como ambiente híbrido en el que interactúan de manera complementaria la inteligencia humana, la autonomía y las diversas adaptaciones y formas de la inteligencia Artificial

Agradecimiento

Agradezco a las Universidades University of Technology and Education - UTE Miami, Universidad Santo Tomás de Colombia y la Universidad Tecnológica de Colombia por el apoyo en acceso a recursos open Access y repositorios de acceso abierto que permiten la difusión libre del conocimiento científico.

Referencias Bibliográficas

- Andreou, G., & Christani, P. (2025). The Benefits and Limitations of the Use of Generative Artificial Intelligence Tools in the Acquisition of Productive Skills in English as a Foreign Language—A Systematic Analysis. *Applied Sciences*, 15(21), 11476. <https://doi.org/10.3390/app152111476>
- Annamalai, N., Eltahir, M. E., Zyoud, S. H., Soundrarajan, D., Zakarneh, B., & Al Salhi, N. R. (2023). Exploring English language learning via Chabot: A case study from a self determination theory perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100148. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100148>
- Annamalai, N., Bervell, B., Mireku, D. O., & Andoh, R. P. K. (2025a). Artificial intelligence in higher education: Modelling students' motivation for continuous use of ChatGPT based on a modified self-determination theory. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 8, 100346.
- Alamer, A., Robat, E. S., Shirvan, M. E., & Ryan, R. (2025b). Self-determination theory and language learning: A multilevel meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 37(2), 59. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2025/06/2025_AlamerRobatEtAl_L2.pdf
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Aparicio-Gómez, W. O. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 343-363. Recuperado de <https://doi.org/10.51660/ripie42222>
- Chiu, T. K. F., et al. (2023). Artificial intelligence in language education: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28, 12345-12367. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023->
- Comision Europea. (2022). The Digital Competence Framework for Citizens. <https://doi.org/10.2760/115376>
- Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 4, 100087. https://www.researchgate.net/publication/370224159_Artificial_intelligence_in_higher_education_the_state_of_the_field - <https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-023-00392-8> <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>
- Educic. (2022). Aprendizaje a lo Largo de la Vida: El Reto Continuo hacia el Futuro. <https://www.educic.org/insight/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-el-reto-continuo->

hacia-el-futuro/cdutic

- González Silva, R. (2025). Inteligencia artificial y autonomía en el aprendizaje del inglés: hacia un enfoque emergente en la educación superior. *Revista TSUP (Transformación Superior)*, 1(1), 20-32. <https://doi.org/10.53382/issn.2810-7977.4.4>
- Ghedir, H., & Bouchreb, A. (2025). The Role of Artificial Intelligence on Educational Practices for English as a Foreign Language (EFL) University Education: A Systematic Literature Review. 115-101), 2(6, أطراس). <https://doi.org/10.70091/Atras/vol06no02.7>
- He, M., Abbasi, B.N. & He, J. (2025). AI-driven language learning in higher education: an empirical study on self-reflection, creativity, anxiety, and emotional resilience in EFL learners. *Humanit Soc Sci Commun* 12, 1525 (2025). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05817-5>
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art in AI and education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 32, 1-17. <https://doi.org/10.1111/ejed.12533>
- Holmes, Wayne & Bialik, Maya & Fadel, Charles. (2023). Artificial intelligence in education. https://www.researchgate.net/publication/369288544_Artificial_intelligence_in_education - <https://doi.org/10.58863/20.500.12424/4276068>.
- Jara Vaca, F. L., Rodríguez Heredia, S. P. ., Villa Escudero, I. C., & Guadalupe Orozco, C. E. . (2025). Inteligencia Artificial y tecnologías TIC-TAC-TEP en la educación superior ecuatoriana. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(5), 68–86. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v7i5.1640>
- Kasneji, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Li, Y., Zhou, X., & Chiu, T. K. F. (2025). Systematics review on artificial intelligence chatbots and ChatGPT for language learning and research from self-determination theory (SDT): what are the roles of teachers? *Interactive Learning Environments*, 33(3), 1850–1864. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2024.2400090> - <https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2400090>
- Luckin, R., et al. (2022). AI in education: Ethical considerations. *Computers and Education: AI*, 3, 100071. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100071>
- Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación*
-

- Ma, Y., & Chen, M. (2025). The human touch in AI: optimizing language learning through self-determination theory and teacher scaffolding. *Front. Psychol.* 16:1568239. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1568239
- Mackiewicz, W. (2002). Lifelong foreign language learning. In *European Seminar on Foreign Language Learning Needs in Education Systems* (Vol. 1, pp. 5-7). <https://userpage.fu-berlin.de/~elc/docs/Mackiewicz-Valencia.pdf>
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 234-252. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9438794.pdf> - <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2134>
- Mina Urrutia, M. B. (2022). Nuevos docentes: reflexiones desde el saber y la formación. *Educación y Ciudad*, (43), 125–136. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2699>
- Muñoz-Basols, J. y Fuertes Gutiérrez, M. (2024). *La enseñanza de lenguas mediada por tecnología Aprendizaje, Inteligencia Artificial (IA) y ciencia abierta*. <https://www.nebrija.com/catedras/observatorio-nebrija-espanol/pdf/ensenanza-lenguas-inteligencia-artificial.pdf>
- OEI. (2023). Competencia digital docente para la transformación educativa. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/05/competencia-digital-docente-para-la-transformacion-educativa.pdf>
- Pan, M., Lai, C., & Guo, K. (2025). AI chatbots as reading companions in self-directed out-of-class reading: A self-determination theory perspective. *British Journal of Educational Technology*, 00, 1–29. <https://doi.org/10.1111/bjet.70002>
- Pearson. (2024a). Estudiantes del futuro: Lifelong learning y desarrollo continuo <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estudiantes-del-futuro-lifelong-learning-y-desarrollo-continuo>
- Pearson. (2024b). ¿Qué es el lifelong learning y cómo impacta a los estudiantes universitarios? <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/que-es-lifelong-learning-y-como-impacta-a-los-estudiantes>
- The ELSA Speak Team. (2026). ELSA Speak: The world's best way to improve your English. <https://elsaspeak.com/en/>

- Qi, A. (2025). Linking basic psychological needs, grit, and peace of mind to engagement in AI-assisted language learning: A self-determination theory perspective. *Learning and Motivation*, 92, 102178. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2025.102178>
- Qiao, H., & Zhao, A. (2023). Artificial intelligence-based language learning: illuminating the impact on speaking skills and self-regulation in Chinese EFL context. *Frontiers in Psychology*, 14, 1255594. Recuperado de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1255594>
- Ramírez Morán, L. P., Limongi Basantes, S., Salinas Montemayor, A. D., & López Villegas, T. M. (2026). IA y aprendizaje automático en la enseñanza del inglés: revisión sistemática sobre la competencia lingüística adquirida. *Revista InveCom*, 6(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202034 - <https://doi.org/10.5281/zenodo.15787981>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation and wellness. Guilford Press Open Access Summary. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2023/01/2022_RyanDeci_SDT_Encyclopedia.pdf
- Serrano Sánchez, J. L., & Moreno García, J. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas?. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/384541746_Inteligencia_artificial_y_personalizacion_del_aprendizaje_innovacion_educativa_o_promesas_recicladasArtificial_Intelligence_and_Personalized_Learning_Educational_Innovation_or_Revived_Promises
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
- Soto, J. B., & Jiménez, J. L. C. (2024). Reflections on lifelong learning in english as a foreign language learning: a case study in a colombian university corporation. *Miradas*, 19(1), 130-156. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/download/25536/17405/87823>
- SpeakPal. (2024). *SpeakPal: AI Language Learning*. <https://www.speakpal.ai/>
- UNESCO. (1970). *An Introduction to Lifelong Education*. <https://scispace.com/pdf/an-introduction-to-lifelong-education-1yjc1mrv2g.pdf>
- UNESCO. (2022a). *Hacer del aprendizaje a lo largo de toda la vida una realidad: un manual* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384098>

- UNESCO. (2022b). Reimagining our futures together. <https://bildung2030.at/wp-content/uploads/2022/01/Reimagining-our-Futures.pdf>
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. <https://doi.org/10.54675/EWZM9535>
- UNESCO. (2024). El aprendizaje a lo largo de toda la vida. https://www.dvv-international.mx/fileadmin/files/latin-america/PDF_2025/CGlobALE_2025/M%C3%B3dulo_2/M2.U2._UNESCO_2024.pdf
- Unicla. (2025). ¿Qué es el aprendizaje permanente y por qué importa en 2025? <https://unicla.edu.mx/blog-unicla/posgrados/que-es-el-aprendizaje-permanente-y-por-que-importa-en-2025/unicla>
- Wang, L., & Wang, L. (2025). Exploring enjoyment, motivation, self-efficacy, and engagement in AI-assisted English learning: A self-determination theory approach. *Learning and Motivation*, 92, 102197. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2025.102197>
- Zawacki-Richter, O., et al. (2023). Systematic review of AI in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20, 39. <https://d-nb.info/1204837163/34>
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s41239-019-0171-0.pdf>
- Zenodo. (2025). IA y aprendizaje automático en la enseñanza del inglés. <https://zenodo.org/records/15875368> zenodo